

Dostosowanie wymagań edukacyjnych z przyrody, biologii, geografii do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów w roku szkolnym 2021/2022.

PRZYRODA

- wykonywanie prostych doświadczeń, prowadzenie hodowli oraz obserwacji,
- pozostawienie większej ilości czasu na naukę trudnych pojęć, symboli,
- unikanie (w miarę możliwości) stosowania map konturowych,
- łagodniejsze ocenianie wykresów, mapek, rysunków, które są mniej przejrzyste i mniej starannie wykonane,
- przy zadawaniu prac klasowych czy zadań przeznaczonych do samodzielnego wykonania upewnienie się, czy dziecko rozumie czytany tekst. Nie dyktować tekstu zadań, dziecko powinno dostać zadanie zapisane na kartce (uchroni je to przed błędnym zapisem danych, nadmiernym pośpiechem, popełnianiem błędów w pisaniu),
- nie dyskwalifikować pracy z powodu złego wyniku, przy właściwym toku rozumowania,
- zapisywanie na tablicy obcych nazw,
- przygotowanie na kartce zwięzłego polecenia do pracy grupowej ,
- nie obniżać oceny za niedoskonałości stylistyczne, niski poziom graficzny pisma i brak czytelności pisma,
- egzekwowanie wiadomości głównie w formie ustnej i testowej,
- w sprawdzianach pisemnych stosowanie testu wyboru, zdania niedokończone, testów z lukami,
- pozwolić na stosowanie uproszczonego zapisu liter,
- przeznaczyć dłuższy okres czasu na opanowanie pamięciowe materiału,
- w przypadku nieczytelności pisma, umożliwić uczniowi odczytywanie własnych prac lub pozwolić na stosowanie komputera do ich przygotowania,
- odpytywanie materiału mniejszymi partiami,
- wydłużanie czasu na wykonywanie poleceń,
- stosowanie pozytywnych środków wychowawczych (zachęta, pochwała) celem wzmocnienia motywacji do nauki,
- usadzanie ucznia w pobliżu nauczyciela.

BIOLOGIA,GEOGRAFIA

- uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw, nazwisk, dat
- w czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomagać, dawać więcej czasu na przypomnienie, wydobycie z pamięci nazw, terminów, dyskretnie naprowadzać
- częściej powtarzać i utrwalać materiał
- podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie
- wprowadzać w nauczaniu metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk, wzrok, słuch), używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces nauczania
- zróżnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia
- przeprowadzać sprawdziany ustne z ławki, niekiedy nawet odpytywać indywidualnie
- akceptowania pisma drukowanego i prac pisanych na komputerze
- usadzenie w pobliżu nauczyciela
- ze względu na wolne tempo czytania lub/i pisanania zmniejszyć ilość zadań (poleceń) do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużyć czas pracy dziecka
- kontrolować stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń,
- podczas wykonywania ścisłych operacji wymagających wielokrotnych przekształceń, należy umożliwić ustne skomentowanie wykonywanych działań
- w miarę możliwości pomagać, wspierać, dodatkowo instruować, naprowadzać, pokazywać na przykładzie
- dzielić dane zadanie na etapy i zachęcać do wykonywania małutkimi „kroczkami”
- jasne, konkretne i zwarte formułowanie polecenia, pytania - w formie prostych zdań,
- częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień i sprawdzenia poprawności wykonania zadania,
- uczenie tworzenia schematów pracy,
- uwzględnianie możliwości indywidualnej poprawy ocen negatywnych,
- udzielanie dodatkowych wyjaśnień, pytań naprowadzających i potwierdzających,
- częste wzmacnianie ucznia pozytywnie,
- upewnianie się, że uczeń rozumie treść zadania; wspólne z uczniem czytanie i analizowanie

treści zadania,

- zauważanie i docenianie każdego wysiłku ucznia, poniesionego wkładu pracy,
- częste odwołanie do konkretnych skojarzeń
- w razie potrzeby udzielanie pomocy, wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i dokończenia zadania podczas wykonywania przez ucznia pracy samodzielnej,
- zwiększenie ilości powtórzeń w celu przyswojenia danych treści,
- uwzględnianie problemów z funkcją pamięci logicznej i abstrahowania,
- angażowanie ucznia do wypowiedzi ustnej uporządkowanej,
- stosowanie dodatkowych wyjaśnień w przypadku poleceń dotyczących wykonania zadania,
- przygotowywanie uczniowi gotowych notatek z lekcji do wklejenia, lub ograniczenie notatki do niezbędnego minimum;