

**DOSTOSOWANIE METOD PRACY DO INDYWIDUALNYCH
POTRZEB I MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW**
opracowane dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
DYSLEKSJA, DYSORTOGRAFIA I DYSGRAFIA
z przedmiotu Matematyka

Diagnoza	<i>Dysleksja, dysgrafia, dysortografia.</i>
Cele dostosowań:	<ul style="list-style-type: none"> • Powinno dotyczyć głównie form i metod pracy z uczniem, zdecydowanie rzadziej treści nauczania. • Nie może polegać na takiej zmianie treści nauczania, która powoduje obniżenie wymagań wobec uczniów z normą intelektualną. • Nie oznacza pomijania haseł programowych, tylko ewentualnie realizowania ich na poziomie wymagań koniecznych. • Nie może prowadzić do zejścia poniżej podstawy programowej.
Objawy zaburzeń funkcji słuchowo-językowych:	<ul style="list-style-type: none"> • nieprawidłowe odczytywanie treści zadań tekstowych, • niepełne rozumienie treści zadań, poleceń, • trudności z wykonywaniem działań w pamięci, bez pomocy kartki, • problemy z zapamiętywaniem reguł, definicji, tabliczki mnożenia, • problemy z opanowaniem terminologii (np. nazwy , symbole pierwiastków)
Objawy zaburzeń funkcji wzrokowo-przestrzennych, integracji percepcyjno- motorycznej i lateralizacji:	<ul style="list-style-type: none"> • błędne zapisywanie i odczytywanie liczb wielocyfrowych (z wieloma zerami i miejscami po przecinku), • przestawianie cyfr (np. 56-65), • nieprawidłowa organizacja przestrzenna zapisu działań matematycznych, przekształcania wzorów, • mylenie znaków działań, odwrotne zapisywanie znaków nierówności, • nieprawidłowe wykonywanie wykresów funkcji, • trudności z zadaniami angażującymi wyobraźnię przestrzenną w geometrii, • niski poziom graficzny wykresów i rysunków,
Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ze względu na wolne tempo czytania lub/i pisania zmniejszyć ilość zadań (poleceń) do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużyć czas pracy dziecka. 2. Pisemne sprawdziany mogą ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest zatem stosowanie tekstów do wyboru, zadań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania. 3. Podczas wykonywania ścisłych operacji wymagających wielokrotnych przekształceń, należy umożliwić dziecku ustne skomentowanie wykonywanych działań. 4. Dobrze jest dziecko siadało blisko nauczyciela, dzięki temu zwiększy się jego koncentracja uwagi. 5. W przypadku ucznia z dysgrafią wskazane jest akceptowanie pisma drukowanego, pisma na maszynie bądź komputerze w przypadku prac wykonywanych w domu. 6. Naukę tabliczki mnożenia, definicji, reguł, wzorów, symboli rozłożyć w

	<p>czasie, często przypominać i utrwalać.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, wprowadzić system odpytywania, który będą znać i akceptować wszyscy uczniowie. 8. W trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek. 9. W czasie sprawdzianów zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań. 10. Rozdanie uczniom przykładowych zadań do przećwiczenia w domu przed sprawdzianem. 11. Uwzględniać trudności związane z myleniem znaków działań, przestawianiem cyfr, zapisywaniem reakcji chemicznych, itp. 12. Materiał sprawiający trudność dłużej utrwalać, dzielić na mniejsze porcje. 13. Oceniać tok rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny, co wynikać może z pomyłek rachunkowych, oceniać dobrze, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna, gdyż uczniowie dyslektyczni prezentują styl dochodzenia do rozwiązania niedostępny innym osobom, będący na wyższym poziomie kompetencji.
<p>Zakres współdziałania szkoły z innymi podmiotami (w zależności od potrzeb np. rodzice, psycholog, specjaliści, nauczyciele, poradnia, poradnie specjalistyczne)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • konsultacje, instruktaże, • porady, wskazówki, • nawiązanie pozytywnych relacji i wzajemnego zaufania między nauczycielem a rodzicami, • korzystanie z pomocy specjalistycznych, materiałów i literatury specjalistycznej, • wskazywanie materiałów do pracy z dzieckiem w domu, • uświadomienie rodzicom uczniów problematyki i specyfiki zaburzeń dyslektycznych i ich konsekwencji dla procesu edukacji, • udzielanie wsparcia rodzicom.