

**DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH WYNIKAJĄCYCH  
Z PROGRAMU NAUCZANIA DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB  
EDUKACYJNYCH UCZNIĄ Z ORZECZENIEM  
Z PRZEDMIOTU MATEMATYKA**

<p><b>Dostosowanie wymagań w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formułowanie poleceń krótko, prosto i zwięźle.</li> <li>• Ocenianie toku rozumowania, nawet gdyby ostateczny wynik zadania był błędny i odwrotnie- ocenianie pozytywne, jeśli wynik zadania jest prawidłowy, choćby strategia dojścia do niego była niezbyt jasna.</li> <li>• Przeznaczenie większej ilości czasu na naukę tabliczki mnożenia.</li> <li>• Wydłużenie czasu na uruchomienie wyobraźni przestrzennej na lekcjach geometrii.</li> <li>• Umożliwienie uczniom liczenia różnymi sposobami w celu uzyskania prawidłowego wyniku: na palcach, na liczydłach, z rysowaniem kresek lub na kalkulatorze.</li> <li>• Zwiększenie ilości czasu przeznaczonego na wykonywanie ćwiczeń w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia.</li> <li>• Przeznaczenie większej ilości czasu na opanowanie i wykonywanie działań na ułamkach.</li> <li>• Przypominanie uczniom o kolejności wykonywania działań.</li> <li>• Zaznaczanie kolorami znaków działań matematycznych.</li> <li>• Zwracanie uwagi na zapis pisemnego dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia (szczególnie dokładne pisanie jednościami, itd.).</li> <li>• Głośne czytanie zadań tekstowych.</li> <li>• Sprawdzanie czy uczeń przeczytał treść zadania i dobrze je zrozumiał.</li> <li>• Pozwolenie na korzystanie ze wzorów, tabliczki mnożenia i innych pomocy.</li> <li>• Odwoływanie się do doświadczeń z życia codziennego poprzez łączenie wiedzy matematycznej z ujętymi praktycznymi.</li> <li>• Wykorzystanie polisensorycznej metody edukacji matematycznej.</li> </ul>
<p><b>Objawy zaburzeń funkcji słuchowo-językowych:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nieprawidłowe odczytywanie treści zadań tekstowych,</li> <li>• niepełne rozumienie treści zadań, poleceń,</li> <li>• trudności z wykonywaniem działań w pamięci, bez pomocy kartki, liczydła czy kalkulatora</li> <li>• problemy z zapamiętywaniem reguł, definicji, tabliczki mnożenia,</li> <li>• problemy z opanowaniem terminologii ( np. nazwy , symbole pierwiastków)</li> </ul>
<p><b>Objawy zaburzeń funkcji wzrokowo-przestrzennych, integracji percepcyjno- motorycznej i lateralizacji:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• błędne zapisywanie i odczytywanie liczb wielocyfrowych ( z wieloma zerami i miejscami po przecinku),</li> <li>• przestawianie cyfr ( np. 56-65),</li> <li>• nieprawidłowa organizacja przestrzenna zapisu działań matematycznych, przekształcania wzorów,</li> <li>• mylenie znaków działań, odwrotne zapisywanie znaków nierówności,</li> <li>• nieprawidłowe wykonywanie wykresów funkcji,</li> <li>• trudności z zadaniami angażującymi wyobraźnię przestrzenną</li> </ul>

	<p>w geometrii,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• niski poziom graficzny wykresów i rysunków,</li> <li>• Słabe wyniki w nauce pomimo dużego własnego nakładu pracy, a niekiedy nawet mimo intensywnej stymulacji rozwoju,</li> <li>• Znaczne problemy w rozumowaniu i logicznym myśleniu: <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Nieumiejętność powiązania nowo nabytej wiedzy i integrowania jej z posiadaną (wolniejsze tempo uczenia się),</li> <li>◦ Brak umiejętności uogólniania zdobytej wiedzy i wykorzystania jej,</li> <li>◦ Trudność w opanowaniu materiału o charakterze abstrakcyjnym ze względu na słabą i krótkotrwałą pamięć (konieczność pracy z dzieckiem w oparciu o konkrety),</li> <li>◦ Zaburzenia w myśleniu przyczynowo skutkowym,</li> <li>◦ Problemy z dokonywaniem porównań między zbiorami ( różnicowanie i szukanie podobieństw),</li> <li>◦ Kłopoty z odróżnianiem cech istotnych od nieistotnych.</li> </ul> </li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Omawiać niewielkie partie materiału, o mniejszym stopniu trudności,</li> <li>2. Pozostawiać więcej czasu na utrwalenie materiału,</li> <li>3. Podawać polecenia w prostej formie (dzielić złożone treści na proste, bardziej zrozumiałe części),</li> <li>4. Często odwoływać się do konkretnego przykładu ( graficznie przedstawiać treść zadania),</li> <li>5. Unikać pytań problemowych, przekrojowych,</li> <li>6. Uwzględniać wolniejsze tempo pracy,</li> <li>7. Odrębnie instruować dziecko, podchodzić do niego w trakcie samodzielnej pracy, udzielać pomocy, wyjaśnień, mobilizować do wysiłku i ukończenia zadania,</li> <li>8. Często stosować zasadę pogłębienia,</li> <li>9. Wprowadzać różne metody i sposoby przedstawienia tematu (polisensoryczność),</li> <li>10. Stosować wzmocnienia pozytywne i motywować dziecko do pracy,</li> <li>11. Oceniać tok rozumowania w zadaniach tekstowych,</li> <li>12. Pozwalać korzystać z kalkulatora przy trudniejszych obliczeniach,</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Zakres współdziałania szkoły z innymi podmiotami (w zależności od potrzeb np. rodzice, psycholog, specjaliści, nauczyciele, poradnia, poradnie specjalistyczne)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konsultacje, instruktaże,</li> <li>• porady, wskazówki,</li> <li>• nawiązanie pozytywnych relacji i wzajemnego zaufania między nauczycielem, a rodzicami,</li> <li>• korzystanie z pomocy specjalistycznych, materiałów i literatury specjalistycznej,</li> <li>• wskazywanie materiałów do pracy z dzieckiem w domu,</li> <li>• udzielanie wsparcia rodzicom.</li> </ul>