**WYMAGANIA  EDUKACYJNE  Z  JĘZYKA  NIEMIECKIEGO klasa V**

**OCENIE PODLEGAJĄ**
1. wiedza
2. umiejętności
3. zaangażowanie
4. czynione postępy
5. aktywność na lekcji

**FORMY PRACY PODLEGAJĄCE OCENIE**
1. sprawdzian wiadomości i umiejętności po zakończeniu każdego działu

2. kartkówka – z trzech ostatnich lekcji lub wyznaczonej partii materiału
3. odpowiedź ustna
4. praca domowa
5. formy aktywności twórczej – konkursy, dyskusja, projekt, inscenizacja …
6. aktywność
7. wypowiedzi pisemne

Pisemne formy testów i sprawdzianów są oceniane zgodnie z wymaganą ilością punktów na daną ocenę według następującej skali:

od 30% - 50% poprawnych odpowiedzi- ocena dopuszczająca

od 51%-69% poprawnych odpowiedzi –ocena dostateczna

od 70% -84% poprawnych odpowiedzi –ocena dobra

od 85% -i więcej poprawnych odpowiedzi –ocena bardzo dobra

**UWAGI**
1. Uczeń ma obowiązek wykonania zadań szkolnych w terminie i formie określonej przez nauczyciela.
2. W przypadku niewykonania prac z powodu nieobecności ucznia (bez względu na jej przyczynę) nauczyciel wyznacza dodatkowy termin realizacji.
3. Sprawdziany są obowiązkowe, zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem oraz z podanym zakresem tematycznym. Jeżeli uczeń jest nieobecny w szkole, to zalicza materiał na najbliższej lekcji po powrocie do szkoły.

4. Brak ćwiczeń, książki, zeszytu należy również zgłosić nauczycielowi.

5. Uczeń ma prawo nie przygotować się 2 razy w semestrze, np. brak wiedzy z ostatnich lekcji, brak zadania domowego. Brak zadania należy zgłosić przed lekcją. Nie można korzystać z tego prawa w przypadku, gdy na lekcję był zapowiedziany sprawdzian lub kartkówka.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Sprawności językowe:

A. **Rozumienie ze słuchu.** W rozwijaniu tej sprawności językowej w klasie 5 szkoły

podstawowej kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego

oraz selektywnego tekstu. Sprawność ta jest ćwiczona za pomocą zadań zamkniętych oraz

półotwartych, takich jak:

• rozpoznawanie słyszanych wyrazów

• kolorowanie na podstawie wysłuchanych informacji

• rozróżnianie wymowy wyróżnionych głosek

• rozpoznawanie kontekstu sytuacyjnego słuchanego tekstu

• rozpoznawanie głównej myśli/ głównego tematu słuchanego tekstu

• zadania wielokrotnego wyboru

• zadania prawda/fałsz, tak/nie

• uzupełnianie luk w zdaniach, tekście na podstawie wysłuchanych informacji

• wyszukanie i poprawienie błędnych informacji w tekście czytanym na podstawie tekstu

 słuchanego

• eliminacja wyrazów, zwrotów, informacji, które nie wystąpiły w wysłuchanym tekście

• przyporządkowanie ilustracji, zdjęć do wysłuchanych tekstów

• uzupełnianie brakujących fragmentów tekstu w oparciu o wysłuchany tekst

• odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu

• przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście

• przyporządkowanie imion do zdjęć po wysłuchaniu rozmowy

• odgrywanie scenek na podstawie usłyszanego dialogu

• znalezienie kolejności zdań, wypowiedzi, wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu

• wykonanie piosenek na podstawie nagrania

• tworzenie dialogów podobnych do usłyszanych

• wizualizacja treści tekstu

• przyporządkowanie tytułów do fragmentów tekstu

• tworzenie notatek na podstawie słuchanego tekstu.

Kryteria oceny rozumienia ze słuchu:

Ocena celująca:

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne na podstawie kontekstu sytuacyjnego

 oraz związków przyczynowo – skutkowych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe

 struktury leksykalno – gramatyczne

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

• bez trudu rozumie prostą wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i

 struktury gramatyczne, wypowiadaną przez różne osoby

• rozumie sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, jak zadawanie

 pytań, wyrażanie prośby, formułowania poleceń, swojego zdania na dany temat, zgody na coś

 lub odmowy, itp. oraz prawidłowo na nie reaguje, nie popełniając błędów leksykalnych i

 gramatycznych

• sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach,

 dialogach, komunikatach

• w pełni rozumie proste instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo

 na nie reaguje.

Ocena dobra:

Uczeń:

• w znacznym stopniu rozumie proste wypowiedzi niemieckojęzyczne różnych osób, zawierające

 znane mu słownictwo i struktury gramatyczne

• rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy, jak

 zadawanie pytań, wyrażanie prośby, formułowania poleceń, swojego zdania na dany temat,

 zgody na coś lub odmowy itp. oraz prawidłowo na nie reaguje, a drobne błędy gramatyczne i

 leksykalne nie zakłócają komunikacji

• sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach,

 dialogach, komunikatach

• rozumie proste instrukcje nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie

 reaguje.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

• rozumie dużą część prostej wypowiedzi niemieckojęzycznej różnych osób, zawierającej znane

 mu słownictwo i struktury gramatyczne

• przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji

 rozmówcy, jak zadawanie pytań, wyrażanie prośby, formułowanie poleceń, zdania na dany

 temat, zgody na coś lub odmowy itp. oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje; błędy

 gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym stopniu komunikacji

• wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach,

 dialogach, komunikatach

• rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i

 prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

• rozumie niewielką część wypowiedzi różnych osób w języku niemieckim, które zawierają

 słownictwo i struktury, które powinny być mu znane

• przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji

 rozmówcy, jak zadawanie pytań, wyrażanie prośby, formułowanie poleceń, zdania na dany

 temat, zgody na coś lub odmowy itp. oraz często reaguje na nie nieprawidłowo; błędy gramatyczne i leksykalne powodują nierzadko zakłócenie komunikacji

• wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach,

 dialogach, komunikatach

• rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela, formułowane w języku niemieckim i

 zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

Ocena niedostateczna:

Uczeń :

• ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających

 słownictwo i struktury gramatyczne znane uczniowi, bądź nie rozumie ich wcale

• rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy,

 lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje

 wcale

• nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach,

 dialogach, komunikatach

• nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i

 nie reaguje na nie.

B. **Mówienie**. Jako sprawność najtrudniejsza, szczególnie na początku nauki języka obcego,

podczas lekcji języka niemieckiego może być rozwijana za pomocą następujących technik:

• udzielanie i uzyskiwanie informacji, w zakres których wchodzi zadawanie pytań oraz

 formułowanie odpowiedzi w formie dialogów i odgrywania ról

• opowiadanie o: miejscu swojego zamieszkania, swoim ulubionym miejscu, przyjęciu

 urodzinowym, podróżach, wydarzeniach z przeszłości

• opisywanie wyglądu przedmiotów, pomieszczeń i osób, cech charakteru, przebiegu wydarzeń,

 wykonania jakiejś czynności, warunków mieszkaniowych na podstawie danych

 prezentowanych w różnych formach, (materiału obrazowego, notatki, informacji zawartych w

 tabelce itp.)

• wyrażanie swoich życzeń, próśb, swojego zdania

• prowadzenie ankiet, wywiadów

• poprawne wypowiadanie wyrazów w języku niemieckim

• powtarzanie usłyszanych słów i rymowanek

• przygotowywanie sztuki teatralnej

• uczenie się na pamięć rymowanych wierszyków i ich recytowanie

• śpiewanie piosenek

• ćwiczenie wymowy i ustne utrwalanie słownictwa oraz struktur gramatycznych poprzez gry i

 zabawy językowe oraz głośne czytanie i powtarzanie ze słuchu głosek, wyrazów, zwrotów,

 zdań oraz fragmentów tekstów.

Kryteria oceny mówienia:

Ocena celująca:

Uczeń

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• tworzy wypowiedzi ustne objęte programem nauczania: w zakresie leksykalnym i gramatycznym; cechuje je płynność, oryginalność; wypowiedzi są ciekawe.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

• swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie

 popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych

• swobodnie wyraża swoje myśli, zdanie na jakiś temat, formułuje swoje potrzeby, życzenia,

 polecenia, dotyczące prostych sytuacji dnia codziennego, używa bogatego słownictwa i

poprawnych struktur gramatycznych

• potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym

 oraz opisywać wygląd przedmiotów, osób i pomieszczeń, cechy charakteru, przebieg

 wydarzeń, wykonanie jakiejś czynności na podstawie danych, prezentowanych w różnych

 formach

• płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z

 rozmówcą, dotyczącą typowych sytuacji dnia codziennego

• potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

• swobodnie recytuje wiersz, śpiewa piosenki, również mimo niedociągnięć wokalnych

• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie

 i intonacji.

Ocena dobra:

Uczeń:

• zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, a nieliczne błędy

 językowe nie zakłócają komunikacji

• wyraża swoje myśli, zdanie na jakiś temat, formułuje potrzeby, życzenia, polecenia, dotyczące

 prostych sytuacji dnia codziennego, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur

 gramatycznych

• potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym oraz

 opisywać wygląd przedmiotów, osób i pomieszczeń, cechy charakteru, przebieg wydarzeń,

 wykonanie jakiejś czynności na podstawie danych, prezentowanych w różnych formach,

 nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne nie wpływają na obniżenie jakości wypowiedzi

• inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z

 rozmówcą, dotyczącą typowych sytuacji dnia, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają

 komunikacji

• prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

• bez większych problemów recytuje wiersz, śpiewa piosenki, również mimo niedociągnięć

wokalnych

• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i

 intonacji.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

• z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi,

 używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, również nie do końca

 poprawnych

• potrafi wyrazić w prosty sposób swoje myśli, zdanie na jakiś temat, formułować potrzeby,

 życzenia, polecenia, dotyczące prostych sytuacji dnia codziennego, choć widoczne są liczne

 błędy leksykalne i gramatyczne

• potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu

• potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy z jej

 utrzymaniem i zakończeniem

• potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do

 sytuacji

• recytuje wiersz, śpiewa piosenki, mimo zakłóconej płynności, bądź braku zdolności wokalnych

• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają błędy, które nie powodują jednak

 niezrozumienia wypowiedzi

• błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

• potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne

 problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną

• jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje myśli, swoje zdanie na

 jakiś temat, formułuje potrzeby, życzenia, polecenia, dotyczące prostych sytuacji dnia

 codziennego

• potrafi formułować proste wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu

• tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z

 jej podtrzymaniem i zakończeniem

• w swoich próbach formułowania wypowiedzi posługuje się schematami

• ma problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie

 do sytuacji

• ma trudności z recytacją wiersza, zaśpiewaniem piosenki, jednak nie zw względu na braki

 zdolności wokalnych

• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają liczne błędy, które często powodują

 niezrozumienie wypowiedzi

• błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

• nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi

• nie potrafi wyrażać swoich myśli, swojego zdania na dany temat, formułować potrzeb, życzeń,

 poleceń, dotyczących prostych sytuacji dnia codziennego z powodu zbyt ubogiego zasobu

 leksykalno - gramatycznego

• nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi o sobie i swoim otoczeniu

• nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej

• jego wypowiedź, jeśli już zaistnieje, nie zawiera wymaganej ilości niezbędnych informacji

• nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji

• ma znaczne trudności z recytacją wiersza, zaśpiewaniem piosenki, jednak nie ze względu na

 brak zdolności wokalnych

• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają znaczące błędy, które uniemożliwiają

 zrozumienie wypowiedzi

• błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne uniemożliwiają komunikację.

C**. Sprawność czytania ze zrozumieniem**. Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta

rozwijana jest za pomocą następujących form zadań:

• zadania wielokrotnego wyboru

• zadania prawda/fałsz, tak/nie

• odpowiedzi na pytania

• tworzenie pytań do podanych zdań oraz tekstu

• ustalanie kolejności zdań w dialogach

• uzupełnianie fragmentów tekstu

• łączenie ze sobą części danego wyrazu lub zdania

• łączenie ze sobą części tekstów

• ustalanie kolejności liter w danym wyrazie lub dopisywanie brakujących liter

• wyszukiwanie wyrazów ukrytych pośród liter

• łączenie wyrazów i zwrotów o znaczeniu przeciwnym

• łączenie wyrazów o znaczeniu synonimicznym

• wykreślanie słowa nie pasującego do pozostałych

• identyfikacja słów kluczy w tekście

• uzupełnianie tabeli na podstawie przeczytanego tekstu

• dopasowanie ilustracji do tekstów

• ustalanie autora danej wypowiedzi

• ilustrowanie treści tekstu

• pisemne streszczenie treści przeczytanego tekstu

• układanie puzzli wyrazowych i zdaniowych.

Kryteria oceny czytania ze zrozumieniem:

Ocena celująca:

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego

 oraz związków przyczynowo – skutkowych.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

• bez trudu rozumie proste teksty ujęte w programie nauczania

• sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

Ocena dobra:

Uczeń:

• rozumie ogólnie większość prostych tekstów ujętych w programie nauczania

• potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

• rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów ujętych w programie

• znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

• rozumie nieliczne proste teksty ujęte w programie nauczania

• potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

• nie rozumie prostych tekstów użytkowych

• nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

D. **Pisanie.** Na drugim stopniu edukacji sprawność ta jest ćwiczona poprzez stosowanie

następujących ćwiczeń:

• wypełnienie formularza, ankiety, tabeli

• pisanie zaproszeń

• pisanie kartek z życzeniami

• przygotowanie komiksów

• formułowanie podpisów do obrazków

• zapisywanie słownie liczb

• uzupełnianie luk w zdaniach i tekstach

• układanie zdań z rozsypanki wyrazowej

• uzupełnianie elementów dialogu

• układanie pytań do zdań, tekstów, obrazków

• pisemne udzielenie odpowiedzi na pytanie

• uzupełnianie asocjogramów

• poprawne zapisywanie odgadniętych słów

• rozwiązywanie testów samooceny

• pisanie prostych tekstów, takich jak: listy, e-maile, notatki, „list gończy”, opis

• przygotowanie portfolio językowego

• rozwiązywanie krzyżówek

• wpisywanie brakujących liter w wyrazach.

Kryteria oceny sprawności pisania:

Ocena celująca:

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• tworzy samodzielnie wypowiedzi pisemne, które cechuje płynność i oryginalność oraz ciekawe ujęcie tematu.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

• bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie

 zapisuje poznane słowa i wyrażenia,

• bezbłędnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• bez trudu tworzy proste, bezbłędne wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w

 zakresie tematycznym, kartki z życzeniami, notatki, listy, smsy i e-maile, zaproszenia, stosując

 urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi

• potrafi wyczerpująco przedstawiać dialogi w formie pisemnej

• w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej

Ocena dobra:

Uczeń:

• dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje

 większość poznanych słów i wyrażeń,

• poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• pisze proste wypowiedzi: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie tematycznym,

kartki z życzeniami, notatki, listy, smsy i e-maile, zaproszenia, stosując dość urozmaicone

 słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi

• potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej

• w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy wypowiedzi z niewielkimi ilościami błędów, które nie mają wpływu na obniżenie jakości

 wypowiedzi pisemnej.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

• ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz

 w bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń,

• przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisy, opowiadania, przewidziane w zakresie

 tematycznym, kartki z życzeniami, notatki, listy, smsy i e-maile, zaproszenia, stosując proste

 słownictwo struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi

i • potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, choć charakteryzują się one częściowym

 brakiem płynności

• w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i

 gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z

 niewystarczającego opanowania materiału.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

• ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu

 oraz w bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie

 uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach

• odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny

• konstruuje proste wypowiedzi pisemne: głównie notatki, kartki z życzeniami, zaproszenia, listy i

 e-maile, smsy, stosując ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej

 wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne

• ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej

• nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący

• tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w

 ograniczonym stopniu.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

• nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie

 uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach

• nie jest w stanie w sposób pełny odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia

• z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur leksykalno - gramatycznych,

 nie potrafi pisać prostych wypowiedzi

• próbuje odtwórczo konstruować wypowiedzi pisemne, jednak nie zawierają one informacji

 niezbędnych do przekazania wymaganych treści

• nie posiada umiejętności budowania prostych zdań

• posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji