

Zakres dostosowania wymagań edukacyjnych  
do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych  
ucznia na lekcjach języka polskiego

Obszar	Sposób dostosowania
<b>Numer opinii z PPP</b>	..... ..... .....
<b>Program nauczania</b>	Uczeń realizuje podstawę programową z języka polskiego wg programu nauczania znajdującego się w szkolnym zestawie programów nauczania.
<b>Metody i formy pracy</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ćwiczyć technikę czytania ze zrozumieniem;</li><li>• stosować ćwiczenia doskonalące umiejętności ortograficzne i utrwalające zasady pisowni;</li><li>• wdrażać do systematycznego korzystania ze słownika ortograficznego oraz kontrolowania efektów swojej pracy;</li><li>• sprawdzać stopień zrozumienia czytanych poleceń, zadań, powtarzać je w razie potrzeby;</li><li>• z uwagi na stwierdzoną dysgrafię można przygotować uczniowi gotowe notatki z lekcji do wklejenia lub ograniczyć zapisywanie tekstu do niezbędnych notatek, których nie ma w podręczniku;</li><li>• zwracać uwagę na poprawność i dokładność</li></ul>

	<p>w odtwarzaniu kształtu liter;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• w przypadku nieczytelności pisma umożliwić uczniowi odczytywanie własnych prac, pozwolić na zastosowanie komputera do ich przygotowania;</li><li>• czytanie lektur szkolnych rozłożyć w czasie, pozwalać na korzystanie z książek „mówionych”(podkreślając jednocześnie, że znajomość lektury jest obowiązkowa);</li><li>• w przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych, uczyć tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie, zakończenie);</li><li>• pomagać w doborze argumentów, jak również odpowiednich wyrażen i zwrotów.</li></ul>
<p><b>Kontrola – ocena wiadomości oraz umiejętności</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• częściej sprawdzać zeszyty szkolne ucznia, ustalić sposób poprawy błędów, czuwać nad wnikliwą ich poprawą;</li><li>• nie obniżać oceny końcowej za popełniane błędy, niedoskonałości stylistyczne, niski poziom graficzny i brak czytelności pisma – objawy dysortografii i dysgrafii;</li><li>• przy egzekwowaniu wiadomości korzystać głównie z formy ustnej i testowej;</li><li>• wydłużać czas potrzebny na wykonanie poleceń, zadań;</li><li>• pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest więc stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, testów z lukami dotyczącymi sprawdzanych treści – pozwoli</li></ul>

	<p>to uczniowi skoncentrować się na konkretnej tematyce, a nie na poprawności pisania;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nie należy egzekwować wiedzy od ucznia poprzez udzielanie odpowiedzi na nagłe i nieoczekiwane pytania („wrywanie do odpowiedzi”), dać czas na zastanowienie się nad odpowiedzią;</li><li>• w przypadku trudności w pamięciowym opanowaniu tekstów (np. wierszy, definicji) przeznaczyć więcej czasu na pamięciowe opanowanie materiału;</li><li>• odpytywać i zaliczać materiał mniejszymi partiami;</li><li>• stosować pozytywne środki wychowawcze (zachęta, pochwała, docenianie nawet drobnych osiągnięć) celem wzmacniania motywacji do nauki i stwarzania uczniowi warunków do funkcjonowania zgodnego z jego dobrymi możliwościami intelektualnymi.</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>Inne</b></p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>