

Zakres dostosowania wymagań edukacyjnych
do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych
ucznia z orzeczeniem na lekcjach języka polskiego

Obszar	Sposób dostosowania
Numer orzeczenia z PPP	<p>.....</p> <p>.....</p>
Program nauczania	<p>Uczeń realizuje podstawę programową z języka polskiego wg programu nauczania znajdującego się w szkolnym zestawie programów nauczania.</p>
Metody i formy pracy	<p>1. MÓWIENIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego lub do wiedzy uprzednio zdobytej; • kierowanie poleceń bezpośrednio do dziecka – krótko i konkretnie; • wzbogacanie słownictwa czynnego poprzez systematyczne wspólne czytanie rodziców z dzieckiem na przykład lektur; obowiązkowych, literatury dziecięcej; • wdrażanie do rozpoczynania i kończenia wypowiedzi; • zwiększenie ilości czasu przeznaczonego na wypowiedź ustną. <p>2. PISANIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie ucznia do uważnego, kształtnego, starannego pisania i efektywnej pracy;

- umożliwienie wykonania pracy pisemnej w formie wydruku komputerowego;
- przeznaczenie większej ilości czasu na przepisywanie z tablicy, z książki;
- tworzenie schematów różnych form wypowiedzi w przypadku trudności z ich redagowaniem;
- tworzenie i wykorzystywanie w pracy pisemnej słowników tematycznych;
- wspólne redagowanie pism użytkowych typu: ogłoszenie, zaproszenie;
- udzielanie pomocy, wsparcia przy budowaniu wypowiedzi pisemnej; naprowadzanie pytaniami pomocniczymi;
- systematyczne przeprowadzanie ćwiczeń utrwalających zasady poprawnej pisowni;
- przygotowanie do pisania dyktanda poprzez podanie trudniejszych wyrazów, a nawet wybranych zdań, które w nim wystąpią;
- wykorzystywanie form pracy ćwiczeniowej opartych na skojarzeniach w celu utrwalania zasad ortograficznych.

3. CZYTANIE:

- systematyczna praca, na przykład codzienne czytanie w celu poprawy tempa i techniki czytania;
- rozłożenie w czasie czytania lektur szkolnych i opracowań;
- wdrażanie do dokładnej analizy tekstu poprzez: wyszukiwanie w tekście fragmentów stanowiących odpowiedź na pytanie,

	<p>uzupełnianie zdań zgodnie z podanymi informacjami.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ustalanie zgodności fragmentu tekstu z ilustracją, ustalanie kolejności zdarzeń; • sprawdzanie rozumienia treści zadań i poleceń, udzielanie odpowiedniej pomocy w razie potrzeby; • codzienne czytelnictwo w kierunku poprawy tempa i techniki czytania, na przykład czytanie pod okiem opiekuna.
<p>Kontrola – ocena wiadomości oraz umiejętności</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pomaganie podczas wypowiedzi ustnych w doborze słownictwa, naprowadzanie poprzez pytania pomocnicze; • sporządzanie planu dłuższych wypowiedzi pisemnych; • niedyskwalifikowanie prac napisanych nieczytelnie, odczytywanie prac pisemnych przez ucznia, jeśli nauczyciel nie jest w stanie tego zrobić; • sprawdzenie, czy uczeń skończył notatkę z lekcji, w razie potrzeby skracanie notatek; • unikanie obniżania ocen za błędy ortograficzne, interpunkcyjne, czy graficzne w pracach pisemnych; • unikania porównywania odpowiedzi z odpowiedziami innych uczniów.
<p>Inne</p>	