

# **ARKUSZ DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**

## **DIAGNOZA ryzyko dysleksji rozwojowej**

### **SPOSOBY DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH PODCZAS WSZYSTKICH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH**

- ✓ dostosować poziom trudności zadań szkolnych i domowych do indywidualnych możliwości ucznia (dawać mniej zadań, o mniejszym stopniu trudności)
- ✓ dzielić materiał na mniejsze części, aby ułatwić ich zapamiętanie i odtworzenie
- ✓ niewskazane jest nagłe wyrywanie do odpowiedzi bez uprzedzenia, szczególnie z odległych partii materiału
- ✓ polecenia ustne i pisemne winny mieć prostą konstrukcję, należy upewniać się, czy zostały dobrze zrozumiane, w razie potrzeby dodatkowo wyjaśniać
- ✓ utrzymywać zdobyte wiadomości i umiejętności poprzez częste ich powtarzanie i przypominanie
- ✓ dawać więcej czasu na odpowiedzi ustne i samodzielne prace pisemne, w czasie których należy podchodzić do ucznia, upewniać się, czy nie wymaga pomocy
- ✓ pomagać podczas wypowiedzi ustnych w doborze słownictwa, naprowadzać poprzez pytania pomocnicze
- ✓ dyktanda i prace pisemne oceniać bardziej liberalnie pod względem poprawności ortograficznej i graficznej, częściej sprawdzać zeszyty szkolne, zalecać dodatkową pracę w domu
- ✓ w trosce o prawidłowy rozwój sfery emocjonalno – społecznej należy ucznia często wzmacniać, tworzyć atmosferę życzliwości i bezpieczeństwa, dbać o prawidłowe relacje z rówieśnikami

## **EDUKACJA POLONISTYCZNA**

- ✓ wydłużyć czas na odpowiedź, czy przeczytanie lektury
- ✓ wskazywać wybrane fragmenty dłuższych tekstów do opracowania w domu i na nich sprawdzać technikę czytania
- ✓ zmniejszyć ilość, stopień trudności i obszerność zadań
- ✓ pisanie z pamięci/ze słuchu przeprowadzać w wolniejszym tempie (dać uczniowi czas na przygotowanie się do pisania poprzez podanie mu trudniejszych wyrazów, a nawet wybranych zdań)
- ✓ pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest, zatem stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania
- ✓ podczas oceny prac pisemnych nie uwzględniać poprawności ortograficznej lub oceniać ją opisowo. Pozwolić uczniowi na korzystanie ze słowników ortograficznych podczas pisania wypracowań, prac klasowych. Postępy w zakresie ortografii sprawdzać za pomocą dyktand z komentarzem, okienkiem ortograficznym, pisania z pamięci. Zakres sprawdzianu powinien obejmować jeden rodzaj trudności ortograficznych - umożliwi to skoncentrowanie się na zagadnieniu, tym samym zmniejszając ilość błędów i dając poczucie sukcesu.

## **EDUKACJA MATEMATYCZNA**

- ✓ podczas zajęć z edukacji matematycznej odwoływać się do konkretnych treści zadań przedstawiać graficznie, ukierunkowywać i naprowadzać w myśleniu, nawiązując do codziennych sytuacji życiowych
- ✓ podawać polecenia w prostszej formie (dzielić złożone treści na proste, zrozumiałe części)
- ✓ wydłużyć czas na wykonanie zadania
- ✓ często udzielać wskazówek w celu prawidłowego wykonania zadania
- ✓ w czasie sprawdzianu zwiększyć czas na rozwiązanie zadań

## **EDUKACJA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZA**

- ✓ podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe, ułatwiające zapamiętywanie
- ✓ często oceniać prace domowe
- ✓ uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw, zjawisk

## **EDUKACJA ARTYSTYCZNO-TECHNICZNA**

- ✓ zezwolić na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach
- ✓ podpowiadać temat pracy plastycznej czy technicznej, często podchodzić do ucznia, ukierunkowywać w działaniu
- ✓ liberalnie oceniać wytwory artystyczne ucznia
- ✓ nie zmuszać na siłę do śpiewania przy całej klasie

## **EDUKACJA MOTORYCZNO-ZDROWOTNA**

- ✓ wielokrotnie tłumaczyć i wyjaśniać zasady i reguły gier sportowych
- ✓ zapewnić większą ilość ćwiczeń, aby uczeń opanował daną sprawność ( w razie potrzeby zwolnienie z wykonywania ćwiczeń przerastających możliwości ruchowe ucznia)
- ✓ włączać do rywalizacji tylko tam, gdzie uczeń ma szansę

## **JĘZYKI OBCE**

- ✓ zmniejszyć ilości słówek do zapamiętania
- ✓ pozostawiać większą ilość czasu na ich przyswojenie

- ✓ w zapamiętywaniu pisowni stosować wyobrażenia wyrazu, literowanie, pisanie palcem na ławce, pisanie ze zróżnicowaniem kolorystycznym liter
- ✓ dawać więcej czasu na wypowiedzi ustne i prace pisemne
- ✓ wymagania w wypowiedzianiu się na określony temat ograniczać do kilku krótkich, prostych zdań na dany temat
- ✓ oceniać za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka, kłaść więkzy nacisk na wypowiedzi ustne

## **RELIGIA**

- ✓ zmniejszyć ilość, stopień trudności i obszerność zadań
- ✓ dzielić materiał na mniejsze partie, wyznaczać czasu na ich opanowanie i odpytywanie
- ✓ wydłużyć czas na odpowiedź
- ✓ często podchodzić do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień

### **Zespół uczący:**

Danuta Kuś – wychowawca – edukacja polonistyczna, społeczno-przyrodnicza, plastyczno-techniczna, edukacja matematyczna

Rafał Zarański- wychowanie fizyczne

Paulina Mazurek– edukacja muzyczna

Krzysztof Mróz– zajęcia komputerowe

**język angielski** - Katarzyna Ulrich

**religia** - Aneta Stachorzecka