

**Dostosowanie metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.
Dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi : dysleksją, dysgrafią i dysortografią.**

Dostosowanie metod dla ucznia z dysleksją rozwojową:

- posadzenie ucznia blisko nauczyciela,
- rozłożenie obowiązującego materiału na mniejsze partie,
- dawanie więcej czasu na zastanowienie i przypomnienie sobie słówek, zwrotów oraz na prace pisemne,
- unikanie czytania zbyt długich tekstów, uczenia się wierszyków czy piosenek na pamięć (zwłaszcza dłuższych) poprzez dawanie możliwości nauczenia się ich czytania,
- wprowadzanie licznych powtórzeń, zobrazowań, przykładów,
- formułowanie krótkich, precyzyjnych poleceń na kartkówkach i testach, kontrolowanie stopnia zrozumienia poleceń przez ucznia,
- zmniejszenie ilości zadań lub wydłużenie czasu wykonania zadania,
- nieocenianie prac pisemnych pod kątem ortografii, ale zaznaczanie błędów i zachęcanie ucznia do pracy nad ich poprawą,
- odpytywanie ucznia ustnie, pozwolenie na pisanie prac na komputerze,
- naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze,
- ocenianie za wysiłek włożony w opanowanie języka,
- stosowanie różnego rodzaju wzmocnień (pochwały, zachęty).
- w miarę możliwości, częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień;
- możliwość dokończenia w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach;
- dawanie gotowych elementów do wklejenia – schematów,
- wykorzystywanie nowoczesnych technologii edukacyjnych (zajęcia komputerowe) – komputery, drukarki do prowadzenia lekcji – drukowanie zadań, wykorzystywanie edukacyjnych gier komputerowych

Dostosowanie metod dla uczenia z dysgrafią i dysortografią

- nie ocenianie ucznia za charakter i estetykę pisma;
- ocenianie ucznia w dużej mierze na podstawie ustnych odpowiedzi,
- akceptowanie pisma drukowanego
- w przypadku trudności z odczytaniem pracy umożliwienie uczniowi pisania prac na komputerze
- w przypadku nieczytelnych zapisów prac klasowych umożliwienie odczytania przez ucznia problematycznych fragmentów,
- konstruowanie testów wyboru typu A,B,C
- nie ocenianie literówek o ile nie zmieniają one znaczenia wyrazu
- sprawdzanie znajomości zasad pisowni w formie ustnej
- odpytywanie ucznia ze znajomości słówek w formie ustnej.

Uczeń z dyskalkulią

- nie obniżanie oceny za przestawianie kolejności cyfr w liczbie przy nauce liczebników i prostych działań matematycznych po angielsku