

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
IM. MARII SKŁODOWSKIEJ-CURIE  
W ZAWIEPRZYCACH.**

*Misja szkoły: „Bądź iskierką światła dla świata, który jest twoim otoczeniem”*

Helmut Thielicke.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposoby realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
- ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków i analiz ( wnioski z pracy zespołów zadaniowych, przedmiotowych, wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły ( koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

- Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.

- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły ( udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne ( ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## **ROZDZIAŁ I**

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

### **Zadania:**

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

### **Uczeń naszej szkoły:**

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na znajomość dziedzictwa kulturalnego Europy,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła, jest wrażliwy na prawdę i dobro,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym,
- prezentuje postawę odpowiedzialności za środowisko naturalne.

### **Absolwent oddziału przedszkolnego jest:**

- otwarty i tolerancyjny, życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości,
- odpowiednio przygotowany do wypełniania obowiązku szkolnego,
- odpowiedzialny za swoje zachowanie,
- aktywny, dociekliwy i kreatywny;

zna:

- swoje miejsce w świecie ( jestem Polakiem, mieszkam w Polsce, mówię w języku polskim),
- symbole narodowe i je szanuje,
- swoje zalety i mocne strony;

umie:

- akceptować siebie i innych,
- komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi,
- obcować ze sztuką – teatrem, sztuką, muzyką,
- dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- być odpowiedzialnym za pielęgnowanie i zachowanie naturalnego środowiska
- okazywać pomoc słabszym, niepełnosprawnym.

### **Absolwent szkoły podstawowej**

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej (czteroletnim liceum ogólnokształcącym, pięcioletnim technikum, szkół branżowych I i II stopnia),
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
  - dostrzega złożoność świata, analizując w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- jest ciekawy świata, dba o swój rozwój intelektualny, rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury, świadomie dokonuje ich wyboru kierując się walorami artystycznymi, estetycznymi i moralnymi,
- zna historię swojego kraju oraz osiągnięcia polskiej kultury,
- potrafi dokonać samooceny, krytycznie spojrzeć na własne zachowanie, przyznać się do błędów

- i wziąć odpowiedzialność za negatywne skutki własnego postępowania,
- rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
  - dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
  - charakteryzuje się wrażliwością, sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
  - potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
  - okazuje życzliwość i szacunek innym ludziom, jest świadomy różnic między ludźmi, szanuje ich odmienność intelektualną, społeczną, ekonomiczną, rasową, religijną i światopoglądową; odważnie przeciwstawia się wszelkim przejawom nietolerancji, nienawiści czy niesprawiedliwości,
  - potrafi działać w grupie,
  - umie wyrażać swoje poglądy, dążenia, potrafi racjonalnie bronić swego zdania i nie ulega łatwo negatywnym wpływom innych osób; umie być niezależny w swych poglądach i działaniach,
  - jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
  - niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

### **Dyrektor szkoły**

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły, również w związku z wdrażaniem i przestrzeganiem obostrzeń sanitarnych związanych ze zwalczaniem i zapobieganiem rozprzestrzenianiu się COVID – 19,
- odpowiada za zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego w obliczu COVID-19.

### **Nauczyciel**

- ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych, dostosowuje się

do obostrzeń sanitarnych związanych z COVID-19 i odpowiada za ich przestrzeganie wśród uczniów,

- świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- korzysta w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych.

#### **Wychowawca klasy:**

- prowadzi konsultacje dla rodziców,
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

#### **Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo- profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i klasy,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w szkole,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- uchwalają w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### **Pedagog specjalny:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
  - a) rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,

- b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
  - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
  - współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
  - przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w obszarze wymienionych wyżej zadań.

## ROZDZIAŁ II

### Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I - III.

<b>Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym</b>	<b>Sposoby realizacji zadań</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
Wzajemne poznanie się.  Sfera intelektualna	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.  2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.  3.Przeprowadzenie w klasach diagnoz wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	Nauczyciele, wychowawcy	Wrzesień- październik  Cały rok w trakcie pracy
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań.  Sfera intelektualna	1.Prowadzenie kół zainteresowań, dodatkowych zajęć sportowych, świetlicowych.  2.Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursów. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.	Nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez wszystkich nauczycieli
Poznanie reguł zachowania w	1.Uczniowie stosują formy dobrego	Nauczyciele,	Cały rok szkolny

<p>miejscach publicznych.</p> <p>Sfera społeczna</p>	<p>zachowania.</p> <p>2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.</p>	<p>wychowawcy</p>	
<p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.</p> <p>Sfera społeczna</p>	<p>1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru.</p> <p>2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Bezpieczeństwo.</p> <p>Sfera społeczna</p>	<p>1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami szkolnymi: regulamin dyżurnego, korzystania z Sali lekcyjnej, regulamin klasy.</p> <p>2. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa przy współpracy z Policją, Strażą Pożarną. Pogadanki na temat zagrożeń płynących z mediów – „Wirtualny świat realnych zagrożeń” – zwiększanie świadomości i wiedzy na temat ryzyka związanego z nadużywaniem nowoczesnych technologii przez dzieci i młodzież.</p> <p>Pogadanki na temat: „Czy możemy zaufać każdemu człowiekowi?”</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności zwracania się o pomoc do osób dorosłych w ramach Akcji "Ratujmy i uczymy ratować", zapoznanie z numerami alarmowymi.</p> <p>4. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</p> <p>5. Poznanie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze - akcja "Bądź widoczny na drodze", prelekcje z przedstawicielami Policji, „Akademia bezpiecznego Puchatka”- kl. I, odblaski.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Wdrażanie ucznia do samodzielności.</p> <p>Sfera społeczna</p>	<p>1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</p> <p>2. Samodzielne korzystanie z biblioteki</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy bibliotekarz</p>	<p>Cały rok szkolny</p>



	<p>szkolnej -uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</p> <p>3. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej.</p>		
<p>Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.</p> <p>Sfera moralna</p>	<p>1.Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</p> <p>2.Poznanie obowiązków ucznia.</p> <p>3.Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</p> <p>4. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</p>	<p>Samorząd szkolny, nauczyciele, wychowawcy psycholog</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych</p> <p>Cały rok szkolny</p>
<p>Dbłość o dobry klimat w szkole.</p> <p>Sfera społeczna</p>	<p>1.Badanie samopoczucia ucznia w szkole.</p> <p>2.Obszerwacja zachowań na tle rówieśników.</p> <p>3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy samorząd szkolny</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.</p> <p>Sfera moralna</p>	<p>1.Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.</p> <p>2. Poznają symbole narodowe i europejskie.</p> <p>3.Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych,</p> <p>Cały rok szkolny</p>
<p>Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.</p> <p>Sfera intelektualna</p>	<p>1.Uczestniczenie w spektaklach teatralnych.</p> <p>2.Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Propagowanie zdrowego stylu życia.</p> <p>Sfera emocjonalna</p>	<p>1.Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.</p> <p>2.Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</p> <p>3.Realizacja programów: „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”.</p> <p>4.Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych paleniu, przyjmowaniu</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy samorząd szkolny</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych, cały rok szkolny</p>

	<p>dopalaczy oraz picia alkoholu wśród uczniów poprzez pogadanki i realizację programu profilaktycznego „Bieg po zdrowie”.</p> <p>5. Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny przy współpracy z pielęgniarką (usługi medyczne z zakresu stomatologii dziecięcej w Dentobusie).</p> <p>6. Rozwijanie sprawności fizycznej na edukacji wychowania fizycznego (zajęcia Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne).</p> <p>7. Organizacja konkursów wiedzy i plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p> <p>8. Profilaktyka chorób zakaźnych np. grypa, meningokoki, Sars-Cov-2- bezpieczeństwo i higiena, zapoznanie z procedurami.</p> <p>9. Udział w wyjazdach na wycieczki, basen.</p>		
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p> <p>Sfera moralna</p>	<p>1.Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, z zakresu profilaktyki logopedycznej, terapii logopedycznej.</p> <p>3.Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy poradnia PPP, psycholog</p>	<p>Zgodnie z planem lekcji, na bieżąco</p>
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p> <p>Sfera emocjonalna</p>	<p>1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2.Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>3.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>4.Konsultacje dla rodziców.</p> <p>5.Podejmowanie wspólnych inicjatyw</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<p>w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń (rekomendowany program „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”).</p> <p>6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, regulaminami, programami.</p> <p>6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p> <p>8. Uwzględnienie w planie wydarzeń i uroczystości szkolnych działań związanych z propagowaniem postawy dbałości o zdrowie psychiczne (Dzień Zdrowia Psychicznego, Międzynarodowy Dzień Kropki), postawy tolerancji wobec osób z niepełnosprawnościami (Dzień Świadomości Osób z Zespołem Downa, Miesiąc Świadomości Autyzmu).</p>		
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. Sfera społeczna</p>	<p>1. Diagnoza środowiska: wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,</p> <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

**Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas  
IV – VIII.**

<b>Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym</b>	<b>Sposoby realizacji zadań</b>
--	---------------------------------

<p>Rozwój osobowości ucznia.</p>	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,</li> <li>• wdrażanie do autorefleksji i krytycznej oceny własnego postępowania.</li> </ul> <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania oraz panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku.</li> </ul> <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motywowanie do efektywnej nauki,</li> <li>• rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów poprzez zachęcanie do udziału w różnych formach zajęć dodatkowych (koła przedmiotowe, projekty realizowane przez szkołę, konkursy przedmiotowe),</li> <li>• stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań i sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień - organizacja kół zainteresowań, zajęć dodatkowych, projektów edukacyjnych,</li> <li>• rozwijanie zdolności twórczego myślenia,</li> <li>• pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami - organizowanie zajęć wyrównawczych, współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Łęcznej oraz poradnią zdrowia psychicznego dla dzieci i młodzieży,</li> <li>• kształtowanie hierarchii wartości oraz właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,</li> <li>• praca z uczniem zdolnym,</li> <li>• zachęcanie do udziału w konkursach (np. Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur”, Szkolne Święto Liczby Pi, konkursy recytatorskie)</li> <li>• praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych,</li> </ul> <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p>
<p>Wyposażenie ucznia</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się,</li> <li>• poszanowanie praw i potrzeb innych,</li> </ul> <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:</p>

<p>w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wdrażanie do empatii,</li> <li>• współpracę w zespołach,</li> <li>• realizację projektów,</li> <li>• kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych.</li> </ul> <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,</li> <li>• rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</li> </ul>
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).</p> <p>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,</li> <li>• aktywny udział w pracy samorządu klasowego i szkolnego;</li> <li>• świadome korzystanie z czynnego i biernego prawa wyborczego w wyborach do Samorządu Uczniowskiego,</li> <li>• poszanowanie mienia szkoły,</li> <li>• kultywowanie zwyczajów i tradycji szkoły (obchody Dnia Patrona, Dnia Rodziny); poszanowanie ceremoniału szkolnego.</li> </ul>
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z historią Zawieprzyc i gminy Spiczyn oraz Lublina i Lubelszczyzny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawienie dorobku kulturalnego oraz cywilizacyjnego najbliższej okolicy i regionu lubelskiego oraz wkładu w kulturę i rozwój cywilizacyjny Polski ,</li> <li>• troska o lokalne miejsca pamięci – Las i Grobowiec Skłodowskich,</li> <li>• organizowanie wycieczek po bliższej i dalszej okolicy, spotkań z regionalistami i ludźmi zasłużonymi dla rozwoju regionu oraz działań promujących nasz region (konkursy wiedzy o regionie, wystawy fotograficzne lub malarskie).</li> </ul> <p>2. Uczestnictwo w akademiach, apelach przygotowanych przez uczniów stacjonarnie lub zdalnie z okazji świąt narodowych (Narodowe Święto Niepodległości, Dzień Żołnierzy Wyklętych, Święto Konstytucji 3 maja, Dzień Flagi, ).</p>

	<p>3.Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych narodów (cykliczny udział w akcji Narodowe Czytanie).</p> <p>4. Wykonywanie okazjonalnych gazetek w holu szkoły.</p>
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<p>1.Tematy proekologiczne w ramach lekcji przyrody, biologii, geografii chemii, fizyki, języka polskiego oraz na zajęciach z wychowawcą.</p> <p>2.Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</p> <p>3.Działania ekologiczne: „Dzień Ziemi”.</p> <p>4.Udział w akcjach sprzątających.</p> <p>5.Dokarmianie zwierząt zimą.</p> <p>6. Akcja promująca oszczędzanie wody z okazji Światowego Dnia Wody</p> <p>7. Tydzień Dzikiej Przyrody - akcja proekologiczna</p> <p>8. Realizacja haseł kampanii Tatrzańskiego Parku Narodowego “Śmieci?!Kto To Widział?” na podstawie otrzymanych filmów edukacyjnych.</p>
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	<p>1.Organizacja zajęć dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne (m. in. rekomendowany program „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej – kl. III).</p> <p>2.Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną w Łęcznej.</p> <p>3. Wsparcie i pomoc dla dzieci i młodzieży doświadczających różnego rodzaju trudności, kryzysów psychicznych bądź narażonych na nie.</p>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<p>1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>3.Konsultacje dla rodziców.</p> <p>4.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</p> <p>5.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.</p> <p>6.Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze</p>

	<p>specjalistami.</p> <p>7. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny (m. in. poprzez organizację wychowania do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo – profilaktycznego).</p>
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	<p>1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.</p> <p>2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</p> <p>3. Wspólna organizacja imprez integrujących szkołę i rodziny uczniów - Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny.</p>
Zdrowy styl życia.	<p>1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych (program antytytoniowej edukacji zdrowotnej „Bieg po zdrowie” – IV klasa).</p> <p>2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</p> <p>3. Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny (usługi medyczne z zakresu stomatologii dziecięcej w Dentobusie).</p> <p>4. Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego, przygotowywanie ich do zawodów sportowych na szczeblu szkolnym, gminnym, powiatowym i wojewódzkim.</p> <p>5. Organizowanie rajdów rowerowych po najbliższej okolicy.</p> <p>6. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia.</p> <p>7. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p> <p>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p> <p>9. Organizacja akcji „Ratujemy i uczymy ratować” w ramach Europejskiego Dnia Przywracania Czynności Serca.</p> <p>10. Światowy Dzień Zdrowia</p> <p>11. Profilaktyka chorób: AIDS, Sars-Cov , zakażenia meningokokowe ,grypa.</p> <p>12. Profilaktyka zatruc pokarmowych i zatruc grzybami.</p> <p>13. Profilaktyka Wirusowego Zapalenia Wątroby typu A</p> <p>14. Światowy Tydzień Mózgu</p> <p>15. Piramida zdrowia.</p>
	1. Środki i substancje psychoaktywne:

<p>Profilaktyka zagrożeń.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnoza środowiska ucznia,</li> <li>• wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę,</li> <li>• gazetki tematyczne,</li> <li>• bieżące informowanie rodziców / prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.</li> <li>• „Środki psychoaktywne - Nowe narkotyki”(kl.V-VIII)</li> </ul> <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, cyberprzemocą (Program „Przystań w sieci” – profilaktyka cyberprzemocy dla klasy VIII).</li> <li>• zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole,</li> <li>• pogadanki, lekcje wychowawcze,</li> <li>• stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów,</li> <li>• reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,</li> <li>• spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.</li> </ul> <p>3.Ukształtowanie pożądanых społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby), jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,</li> <li>• omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.(„Wirtualny świat realnych zagrożeń”)</li> <li>• 31.05. Światowy Dzień bez tytoniu</li> <li>• Tworzenie plakatów o tematyce antynikotynowej, antyalkoholowej</li> </ul>
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p>	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,</li> <li>• ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury</li> </ul>



	<p>„Niebieskiej Karty”.</p> <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>3 Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.</p>
--	--

### **ROZDZIAŁ III**

#### **EWALUACJA PROGRAMU**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Wnioski z ewaluacji z roku szkolnego 2022/2023:

Szczególny nacisk należy położyć na:

- profilaktykę związaną z z Sars-Cov-2, grypą i wirusem RSV, a także legionelozą
- wytyczne dotyczące programów proponowanych przez sanepid, itp.
- wzmacnianie kondycji psychofizycznej uczniów.