

Język angielski klasa 3

Kryteria oceniania zostały sformułowane na podstawie podręcznika Bugs Team 3, wydawnictwa Macmillan oraz według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają ocenę ucznia w zakresie znajomości środków językowych, rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych, tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, reagowania i przetwarzania tekstu. Kryteria obejmują cztery oceny opisowe: Uczeń **wymaga poprawy** w zakresie języka angielskiego, Uczeń **wystarczająco** opanował materiał z języka angielskiego, Uczeń **bardzo dobrze** opanował materiał z języka angielskiego oraz Uczeń **wspaniale** opanował materiał z języka angielskiego. Kryteria nie uwzględniają oceny najslabszej tj. Uczeń **ma trudności** w zakresie języka angielskiego, a także oceny najwyższej – Uczeń **wybitnie** opanował materiał z języka angielskiego. Ocenę **wybitnie** otrzymuje uczeń, którego znajomość języka angielskiego wykracza poza wymagania na ocenę **wspaniale**, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę **wymaga poprawy**, otrzymuje ocenę: **ma trudności**.

| Ocena | Wymaga poprawy | Wystarczająco | Bardzo dobrze | Wspaniale |
|--|--|---|--|--|
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia |
| | - wskazuje/odgrywa pojedyncze wymienione przez nauczyciela czynności | - wskazuje/odgrywa niektóre wymienione przez nauczyciela czynności | - w większości poprawnie wskazuje/odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności | - bezbłędnie wskazuje/odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności |
| | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| | - wskazując wymienione przez nauczyciela słownictwo bardzo często popełnia błędy | - wskazując wymienione przez nauczyciela słownictwo często popełnia błędy | - wskazując wymienione przez nauczyciela słownictwo na ogół robi to poprawnie | - wskazując wymienione przez nauczyciela słownictwo robi to poprawnie |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela potrafi poprawnie użyć słownictwa | - często poprawnie potrafi używać poznanego słownictwa | - umie używać większości poznanego słownictwa | - umie posługiwać się poznanym słownictwem |
| | - z trudnością umie nazwać właściwe obrazki ilustrujące słownictwo z podręcznika popełnia dużo błędów | - częściowo umie nazwać właściwe obrazki ilustrujące słownictwo z podręcznika, czasami popełnia błędy | - umie nazwać większość obrazków ilustrujących słownictwo z podręcznika | - umie nazwać obrazki ilustrujące słownictwo z podręcznika |
| | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku/odpowiedzieć na pytanie np. <i>What's this? It's a (pencil).</i> , popełnia przy tym błędy | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku/ odpowiedzieć na pytanie np. <i>What's this? It's a (pencil).</i> | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku odpowiedzieć na pytanie np. <i>What's this? It's a (pencil).</i> | - potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku odpowiedzieć na pytanie np. <i>What's this? It's a (pencil).</i> |
| | - umie powtórzyć proste pytania i odpowiedź na nie | - z dużą pomocą potrafi zadać proste pytania i odpowiedzieć na nie | - z niewielką pomocą potrafi zadać i odpowiedzieć na pytania | - umie zapytać i odpowiedzieć na pytanie |
| | - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania | - z dużą pomocą nauczyciela formułuje zdania | - z niewielką pomocą formułuje zdania | - formułuje zdania |
| | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału |
| | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy |
| | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać wybrany zakres słownictwa | - z pomocą nauczyciela odczytuje wybrany zakres słownictwa | - z niewielkimi błędami odczytuje wybrany zakres słownictwa | - bezbłędnie odczytuje wybrany zakres słownictwa |
| | - z dużą pomocą nauczyciela próbuje przeczytać na głos historyjkę, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie czytanych zwrotów | - z pomocą nauczyciela czyta na głos historyjkę, popełnia przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie czytanych zwrotów | - czyta na głos historyjkę, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie znaczenie czytanych zwrotów | - z łatwością czyta na głos historyjkę, rozumie znaczenie czytanych zwrotów |
| | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału, ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia | - odczytuje proste struktury z rozdziału, popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie |
| | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela | - łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami |
| | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać słownictwo zawarte w danym teamcie, popełnia przy tym błędy | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje słownictwo zawarte w danym teamcie | - z niewielkimi błędami odczytuje słownictwo zawarte w danym teamcie | - bezbłędnie odczytuje słownictwo zawarte w danym teamcie |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - z dużą pomocą nauczyciela uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy | - z pomocą nauczyciela uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach, popełnia przy tym błędy | - potrafi uzupełnić luki wyrazowe w zdaniach, czasem popełnia mało istotne błędy | - bezbłędnie uzupełnia luki wyrazowe w zdaniach |
| | potrafi zapisać odpowiednie nazwy, słowa pod wskazanym przez nauczyciela obrazkiem, popełnia przy tym błędy | - z pomocą nauczyciela potrafi zapisać odpowiednie nazwy, słowa pod odpowiednim obrazkiem, popełnia przy tym błędy | - potrafi zapisać odpowiednie nazwy, słowa popełniając przy tym mało znaczące błędy | -potrafi zapisać nazwy, słowa pod odpowiednim obrazkiem |
| | - z dużą pomocą nauczyciela zapisuje niektóre struktury z rozdziału, popełnia przy tym liczne błędy, zwykle nie rozumie ich znaczenia | - z pomocą nauczyciela zapisuje część struktur z rozdziału, popełnia przy tym błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia | - zapisuje większość struktur z rozdziału, zwykle robi to poprawnie lub popełnia mało istotne błędy, rozumie ich znaczenie | - bezbłędnie zapisuje struktury z rozdziału, rozumie ich znaczenie |
| | - z dużą pomocą nauczyciela tworzy zdania, pytania, prośby lub opisy np. opis jakie ma zwierzę i jakie produkty od niego uzyskujemy, popełnia przy tym błędy <i>I've got a (duck). We get (eggs) from (ducks).</i> | - z pomocą nauczyciela tworzy zdania, pytania, prośby lub opisy np. opisuje jakie ma zwierzę i jakie produkty od niego uzyskujemy, czasem popełnia przy tym błędy <i>I've got a (duck). We get (eggs) from (ducks).</i> | - zazwyczaj bezbłędnie tworzy zdania, pytania, prośby lub opisy, np. opisuje jakie ma zwierzę i jakie produkty od niego uzyskujemy <i>I've got a (duck). We get (eggs) from (ducks).</i> | - bezbłędnie tworzy zdania, pytania, prośby lub opisy np. opisuje jakie ma zwierzę i jakie produkty od niego uzyskujemy <i>I've got a (duck). We get (eggs) from (ducks).</i> |