

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. MARII SKŁODOWSKIEJ-
CURIE W ZAWIEPRZYCACH.**

Misja szkoły: „Bądź iskierką światła dla świata, który jest twoim otoczeniem”

Helmut Thielicke.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposoby realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
- ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, przedmiotowych, wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

- działania w kierunku edukacji prozdrowotnej w szkole- kształtowanie zachowań służących zdrowiu;
- szkoła jako miejsce edukacji obywatelskiej, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i Ojczyznę; edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna;
- rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy;
- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego; rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych; podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym;
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie; poprawne metodycznie wykorzystanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej;
- kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym;

- wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmacnianie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

ROZDZIAŁ I

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Zadania:

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),

- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na znajomość dziedzictwa kulturalnego Europy,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła, jest wrażliwy na prawdę i dobro,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym,
- prezentuje postawę odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Absolwent oddziału przedszkolnego:

jest:

- otwarty i tolerancyjny, życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości,
- odpowiednio przygotowany do wypełniania obowiązku szkolnego,
- odpowiedzialny za swoje zachowanie,
- aktywny, dociekliwy i kreatywny;
-

zna:

- swoje miejsce w świecie (jestem Polakiem, mieszkam w Polsce, mówię w języku polskim),
- symbole narodowe i je szanuje,
- swoje zalety i mocne strony;

umie:

- akceptować siebie i innych,
- komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi,
- obcować ze sztuką – teatrem, sztuką, muzyką,
- dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- być odpowiedzialnym za pielęgnowanie i zachowanie naturalnego środowiska,
- okazywać pomoc słabszym, niepełnosprawnym.

Absolwent szkoły podstawowej

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej (czteroletnim liceum ogólnokształcącym, pięcioletnim technikum, szkół branżowych I i II stopnia),
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,

- dostrzega złożoność świata, analizując w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- jest ciekawy świata, dba o swój rozwój intelektualny, rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury, świadomie dokonuje ich wyboru kierując się walorami artystycznymi, estetycznymi i moralnymi,
- zna historię swojego kraju oraz osiągnięcia polskiej kultury,
- potrafi dokonać samooceny, krytycznie spojrzeć na własne zachowanie, przyznać się do błędów i wziąć odpowiedzialność za negatywne skutki własnego postępowania,
- rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- charakteryzuje się wrażliwością, sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- okazuje życzliwość i szacunek innym ludziom, jest świadomy różnic między ludźmi, szanuje ich odmienność intelektualną, społeczną, ekonomiczną, rasową, religijną i światopoglądową; odważnie przeciwstawia się wszelkim przejawom nietolerancji, nienawiści czy niesprawiedliwości,
- potrafi działać w grupie,
- umie wyrażać swoje poglądy, dążenia, potrafi racjonalnie bronić swego zdania i nie ulega łatwo negatywnym wpływom innych osób; umie być niezależny w swych poglądach i działaniach,
- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

Dyrektor szkoły

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,

Nauczyciel

- ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,

- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych, ,
- świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- korzysta w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych.

Wychowawca klasy:

- prowadzi konsultacje dla rodziców,
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo- profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i klasy,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w szkole,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- uchwalają w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo- profilaktyczny szkoły.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami

psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),

- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w obszarze wymienionych wyżej zadań.

ROZDZIAŁ II

Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I - III.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne	Termin
Wzajemne poznanie się. Sfera intelektualna	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. 3. Przeprowadzenie w klasach diagnoz wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	Nauczyciele, wychowawcy	Wrzesień- październik Cały rok w trakcie pracy
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań. Sfera intelektualna	1. Prowadzenie kół zainteresowań, dodatkowych zajęć sportowych, świetlicowych. 2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursów. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.	Nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez wszystkich nauczycieli
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych. Sfera społeczna	1. Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2. Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie. Sfera społeczna	1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.	Nauczyciele, wychowawcy psycholog	Cały rok szkolny
Bezpieczeństwo. Sfera społeczna	1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami szkolnymi: regulamin dyżurnego, korzystania z Sali lekcyjnej, regulamin klasy. 2. Organizacja pogadank, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa przy współpracy	Nauczyciele, wychowawcy psycholog	Cały rok szkolny.

	<p>z Policją, Strażą Pożarną. Pogadanki na temat zagrożeń płynących z mediów – „Wirtualny świat realnych zagrożeń” – zwiększanie świadomości i wiedzy na temat ryzyka związanego z nadużywaniem nowoczesnych technologii przez dzieci i młodzież.</p> <p>Pogadanki na temat: „Czy możemy zaufać każdemu człowiekowi?”</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności zwracania się o pomoc do osób dorosłych w ramach Akcji "Ratujmy i uczymy ratować", zapoznanie z numerami alarmowymi.</p> <p>4. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</p> <p>5. Poznanie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze - akcja "Bądź widoczny na drodze", prelekcje z przedstawicielami Policji, odblaski.</p>		
Wdrażanie ucznia do samodzielności. Sfera społeczna	<p>1. Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.</p> <p>2. Samodzielne korzystanie z biblioteki</p>	Nauczyciele, wychowawcy bibliotekarz	Cały rok szkolny.
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka. Sfera moralna	<p>1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</p> <p>2. Poznanie obowiązków ucznia.</p> <p>3. Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</p> <p>4. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.</p>	Samorząd szkolny, nauczyciele, wychowawcy psycholog	Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych. Cały rok szkolny.
Dbłość o dobry klimat w szkole. Sfera społeczna	<p>1. Badanie samopoczucia ucznia w szkole.</p> <p>2. Obserwacja zachowań na tle rówieśników.</p> <p>3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.</p>	Nauczyciele, wychowawcy samorząd szkolny	Cały rok szkolny
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych. Sfera moralna	<p>1. Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.</p> <p>2. Poznają symbole narodowe i europejskie.</p> <p>3. Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</p>	Nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych, Cały rok szkolny.
Przygotowanie uczniów do praktycznego	<p>1. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych.</p> <p>2. Korzystanie z różnorodnych źródeł</p>	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny

wykorzystania wiedzy. Sfera intelektualna	informacji.		
Propagowanie zdrowego stylu życia. Sfera emocjonalna	<p>1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.</p> <p>2. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.</p> <p>3. Realizacja programów: „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”.</p> <p>4. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych paleniu, przyjmowaniu dopalaczy oraz picia alkoholu wśród uczniów poprzez pogadanki i realizację programu profilaktycznego „Bieg po zdrowie”.</p> <p>5. Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny przy współpracy z pielęgniarką (usługi medyczne z zakresu stomatologii dziecięcej w Dentobusie).</p> <p>6. Rozwijanie sprawności fizycznej na edukacji wychowania fizycznego (zajęcia Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne).</p> <p>7. Organizacja konkursów wiedzy i plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p> <p>8. Profilaktyka chorób zakaźnych np. grypa, meningokoki, Sars-Cov-2- bezpieczeństwo i higiena, zapoznanie z procedurami.</p> <p>9. Udział w wyjazdach na wycieczki, basen.</p>	Nauczyciele, wychowawcy samorząd szkolny	Zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych, cały rok szkolny
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami. Sfera moralna	<p>1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, z zakresu profilaktyki logopedycznej, terapii logopedycznej.</p> <p>2. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.</p>	Nauczyciele, wychowawcy poradnia PPP, psycholog	Zgodnie z planem lekcji, na bieżąco
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Sfera emocjonalna	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych</p>	Nauczyciele, wychowawcy psycholog	Cały rok szkolny

	<p>i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>4. Konsultacje dla rodziców. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń (rekomendowany program „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”).</p> <p>6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, regulaminami, programami.</p> <p>7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p> <p>9. Uwzględnienie w planie wydarzeń i uroczystości szkolnych działań związanych z propagowaniem postawy dbałości o zdrowie psychiczne (Dzień Zdrowia Psychicznego, Międzynarodowy Dzień Kropki), postawy tolerancji wobec osób z niepełnosprawnościami (Dzień Świadomości Osób z Zespołem Downa, Miesiąc Świadomości Autyzmu).</p>		
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. Sfera społeczna</p>	<p>1. Diagnoza środowiska: wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,</p> <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

**Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów
klas IV – VIII.**

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Rozwój osobowości ucznia.	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, • wdrażanie do autorefleksji i krytycznej oceny własnego postępowania. <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania oraz panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku. <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motywowanie do efektywnej nauki, • rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów poprzez zachęcanie do udziału w różnych formach zajęć dodatkowych (koła przedmiotowe, projekty realizowane przez szkołę, konkursy przedmiotowe), • stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań i sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień - organizacja kół zainteresowań, zajęć dodatkowych, projektów edukacyjnych, • rozwijanie zdolności twórczego myślenia, • pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami - organizowanie zajęć wyrównawczych, współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Łęcznej oraz poradnią zdrowia psychicznego dla dzieci i młodzieży, • kształtowanie hierarchii wartości oraz właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie, • praca z uczniem zdolnym, • zachęcanie do udziału w konkursach (np. Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur”, konkursy recytatorskie) • praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych, <p>4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p>

<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, • poszanowanie praw i potrzeb innych, 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do empatii, • współpracę w zespołach, • realizację projektów, • kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych. 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, • rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, • aktywny udział w pracy samorządu klasowego i szkolnego; • świadome korzystanie z czynnego i biernego prawa wyborczego w wyborach do Samorządu Uczniowskiego, • poszanowanie mienia szkoły, • kultywowanie zwyczajów i tradycji szkoły (obchody Dnia Patrona, Dnia Rodziny); poszanowanie ceremoniału szkolnego.

<p>Kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z historią Zawieprzyc i gminy Spiczyn oraz Lublina i Lubelszczyzny</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie dorobku kulturalnego oraz cywilizacyjnego najbliższej okolicy i regionu lubelskiego oraz wkładu w kulturę i rozwój cywilizacyjny Polski , • troska o lokalne miejsca pamięci – Las i Grobowiec Skłodowskich, • organizowanie wycieczek po bliższej i dalszej okolicy, spotkań z regionalistami i ludźmi zasłużonymi dla rozwoju regionu oraz działań promujących nasz region (konkursy wiedzy o regionie, wystawy fotograficzne lub malarskie). <p>2. Uczestnictwo w akademiach, apelach przygotowanych przez uczniów stacjonarnie lub zdalnie z okazji świąt narodowych (Narodowe Święto Niepodległości, Dzień Żołnierzy Wyklętych, Święto Konstytucji 3 maja, Dzień Flagi,).</p> <p>3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych narodów (cykliczny udział w akcji Narodowe Czytanie).</p> <p>4. Wykonywanie okazjonalnych gazetek w holu szkoły i salach lekcyjnych.</p>
<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</p>	<p>1. Tematy proekologiczne w ramach lekcji przyrody, biologii, geografii chemii, fizyki, języka polskiego oraz na zajęciach z wychowawcą.</p> <p>2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</p> <p>3. Działania ekologiczne: „Dzień Ziemi”.</p> <p>4. Udział w akcjach sprzątających.</p> <p>5. Dokarmianie zwierząt zimą.</p> <p>6. Akcja promująca oszczędzanie wody z okazji Światowego Dnia Wody</p> <p>7. Tydzień Dzikiej Przyrody - akcja proekologiczna.</p>
<p>Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.</p>	<p>1. Organizacja zajęć dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne (m. in. rekomendowany program „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”).</p> <p>2. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną w Łęcznej.</p> <p>3. Wsparcie i pomoc dla dzieci i młodzieży doświadczających różnego rodzaju trudności, kryzysów psychicznych bądź narażonych na nie.</p>

<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3. Konsultacje dla rodziców. 4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, Standardami Ochrony Małoletnich i regulaminami, programami. 5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach. 6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 7. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny (m. in. poprzez organizację wychowania do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo – profilaktycznego).
<p>Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych. 3. Wspólna organizacja imprez integrujących szkołę i rodziny uczniów - Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny, Choinka.

Zdrowy styl życia.	<ol style="list-style-type: none">1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych (program antytytoniowej edukacji zdrowotnej „Bieg po zdrowie” – IV klasa).2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.3. Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny (usługi medyczne z zakresu stomatologii dziecięcej w Dentobusie).4. Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego, przygotowywanie ich do zawodów sportowych na szczeblu szkolnym, gminnym, powiatowym i wojewódzkim.5. Organizowanie rajdów rowerowych po najbliższej okolicy.6. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia.7. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.9. Organizacja akcji „Ratujemy i uczymy ratować” w ramach Europejskiego Dnia Przywracania Czynności Serca.10. Światowy Dzień Zdrowia11. Profilaktyka chorób: AIDS, Sars-Cov , zakażenia meningokokowe, grypa.12. Profilaktyka zatruc pokarmowych i zatruc grzybami.13. Profilaktyka Wirusowego Zapalenia Wątroby typu A14. Światowy Tydzień Mózgu15. Piramida zdrowia.
--------------------	---

<p>Profilaktyka zagrożeń:</p>	<p>1. Środki i substancje psychoaktywne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnoza środowiska ucznia, • wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, • gazetki tematyczne, • bieżące informowanie rodziców / prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. • „Środki psychoaktywne - Nowe narkotyki”(kl.V-VIII) <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:</p> <ul style="list-style-type: none"> • systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, cyberprzemocą (Program „Przystań w sieci” – profilaktyka cyberprzemocy dla klasy VIII). • zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole, • pogadanki, lekcje wychowawcze, • stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów, • reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, • spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich. <p>3. Ukształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby), jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, • omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.(„Wirtualny świat realnych zagrożeń”) • 31.05. Światowy Dzień bez tytoniu • Tworzenie plakatów o tematyce antynikotynowej, antyalkoholowej
-------------------------------	--

Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, • ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.</p>
---------------------------------------	---

ROZDZIAŁ III

EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Wnioski z ewaluacji z roku szkolnego 2023/2024:

Szczególny nacisk należy położyć na:

- profilaktykę związaną z grypą i wirusem RSV,
- wytyczne dotyczące programów proponowanych przez sanepid, itp.
- wzmacnianie kondycji psychofizycznej uczniów,
- ewaluację metod nauczania w związku z wynikami egzaminu ósmoklasisty,
- prawidłowe relacje między uczniami.