

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. MARII SKŁODOWSKIEJ-CURIE
W ZAWIEPRZYCACH- ZMODYFIKOWANY**

Misja szkoły: „Bądź iskierką światła dla świata, który jest twoim otoczeniem”

Helmut Thielicke.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposoby realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym oraz czynników ryzyka i czynników chroniących wynikających z:

- obserwacji
- badania ankietowego
- rozmów z uczniami
- rozmów z rodzicami
- rozmów z nauczycielami
- zajęć grupowych w klasach
- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
- ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, przedmiotowych, wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (konceptcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Zgłaszane potrzeby:

- budowanie dobrych relacji uczeń - uczeń, uczeń - nauczyciel
- uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych
- zwiększenie poziomu wzajemnego szacunku w relacjach rówieśniczych, w relacji rodzic - nauczyciel, rodzic- rodzic, rodzic - dziecko

- zwiększenie oddziaływań mających na celu integrację zespołu klasowego
- zwiększenie poziomu krytycznego myślenia wobec treści pozyskanych w Internecie

Zgłaszane problemy:

- absencje uczniów nie wynikające z choroby czy obiektywnych przyczyn
- występowanie konfliktów rówieśniczych, wzajemne wykluczanie
- spadek motywacji wewnętrznej uczniów, zmniejszenie zaangażowania w podejmowanie wysiłku intelektualnego
- nadmierne korzystanie z urządzeń elektronicznych kosztem pozytywnych relacji rówieśniczych
- spadek wśród uczniów wartości autorytetu rodzica, wychowawcy, nauczyciela

Czynniki ryzyka:

- obniżony poziom umiejętności samodzielnego rozwiązywania konfliktów rówieśniczych,
- brak lub obniżona zdolność pokonywania trudności natury emocjonalnej
- obniżenie samooceny i poczucia własnej wartości wśród uczniów
- niepowodzenia szkolne
- niski poziom zaangażowania rodziców w edukację dzieci (brak przygotowania uczniów do zajęć, brak przyborów szkolnych, niewypełnianie przez rodziców zaleceń wynikających z opinii z PPP)
- brak współpracy pomiędzy rodzicami a pracownikami szkoły
- konflikty pomiędzy rodzicami uczniów, włączanie uczniów w te konflikty
- kontakt uczniów klas starszych z substancjami psychoaktywnymi (tytoń)

Czynniki chroniące:

- wsparcie rodziców, zaspokajanie potrzeb dzieci, zaangażowanie w życie szkoły, dobra współpraca
- pozytywne relacje rówieśnicze
- ciekawość poznawcza
- wsparcie wychowawców
- zaangażowanie w aktywności pozaszkolne
- zajęcia integracyjne, warsztaty profilaktyczne
- zaufanie do nauczycieli, wychowawców, specjalistów
- zaangażowanie uczniów w wolontariat, samorząd uczniowski, w życie szkoły (uroczystości, wycieczki)
- spotkania z przedstawicielami innych instytucji (poradnia psychologiczno- pedagogiczna, policja, pielęgniarka)
- dobra współpraca w relacji nauczyciel - nauczyciel, rodzic - nauczyciel, rodzic – rodzic

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce. Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

ROZDZIAŁ I

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Zadania:

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na znajomość dziedzictwa kulturalnego Europy,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła, jest wrażliwy na prawdę i dobro,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym,
- prezentuje postawę odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Absolwent oddziału przedszkolnego jest:

- otwarty i tolerancyjny, życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości,
- odpowiednio przygotowany do wypełniania obowiązku szkolnego,
- odpowiedzialny za swoje zachowanie,
- aktywny, dociekliwy i kreatywny;

zna:

- swoje miejsce w świecie (jestem Polakiem, mieszkam w Polsce, mówię w języku polskim),
- symbole narodowe i je szanuje,
- swoje zalety i mocne strony;

umie:

- akceptować siebie i innych,
- komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi,
- obcować ze sztuką – teatrem, sztuką, muzyką,
- dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- być odpowiedzialnym za pielęgnowanie i zachowanie naturalnego środowiska
- okazywać pomoc słabszym, niepełnosprawnym.

Absolwent szkoły podstawowej:

- jest dobrze przygotowany do nauki w szkole ponadpodstawowej (czteroletnim liceum ogólnokształcącym, pięcioletnim technikum, szkół branżowych I i II stopnia),
- posiada umiejętność praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu oraz stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy,
- dostrzega złożoność świata, analizując w nim zależności i związki przyczynowo- skutkowe,
- sprawnie komunikuje się w języku polskim, korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i przeżycia,
- jest ciekawy świata, dba o swój rozwój intelektualny, rozwija zainteresowanie otaczającym go światem,
- posługuje się na poziomie podstawowym technologią informatyczną,
- jest przygotowany do odbioru różnych form kultury, świadomie dokonuje ich wyboru kierując się walorami artystycznymi, estetycznymi i moralnymi,
- zna historię swojego kraju oraz osiągnięcia polskiej kultury,
- potrafi dokonać samooceny, krytycznie spojrzeć na własne zachowanie, przyznać się do błędów i wziąć odpowiedzialność za negatywne skutki własnego postępowania,
- rozróżnia dobre i złe zachowania, w swoim postępowaniu kieruje się normami,
- dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- charakteryzuje się wrażliwością, sumiennością i uporem w dążeniu do wyznaczonego celu,
- potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju,
- okazuje życzliwość i szacunek innym ludziom, jest świadomy różnic między ludźmi, szanuje ich odmienność intelektualną, społeczną, ekonomiczną, rasową, religijną i światopoglądową; odważnie przeciwstawia się wszelkim przejawom nietolerancji, nienawiści czy niesprawiedliwości,
- potrafi działać w grupie,
- umie wyrażać swoje poglądy, dążenia, potrafi racjonalnie bronić swego zdania i nie ulega łatwo negatywnym wpływom innych osób; umie być niezależny w swych poglądach i działaniach,
- jest przygotowany do wzięcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- niesie bezinteresowną pomoc ludziom potrzebującym.

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły, również w związku z wdrażaniem i przestrzeganiem wprowadzanych obostrzeń sanitarnych,
- odpowiada za zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego.

Nauczyciel:

- ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przewyższaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych,
- świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
- korzysta w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych,
- rozwija swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje

Wychowawca klasy:

- prowadzi konsultacje dla rodziców,
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;
- współpracuje z rodzicami
- rozwija swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo- profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i klasy,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,

- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w szkole,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- uchwalają w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, odbierają wiadomości wysłane za pośrednictwem dziennika elektronicznego, systematycznie korzystają z dziennika elektronicznego,
- dokładają starań aby realizować ustalenia ze spotkań z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami,
- zapewniają właściwe warunki do nauki w domu,
- wypełniają zalecenia do pracy w domu z dzieckiem wynikające z dokumentów z poradni psychologiczno- pedagogicznej,

Psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
 - zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
 - współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
 - zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
 - współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
 - współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną
 - wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych
 - wspiera nauczycieli, wychowawców, pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
 - promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - a. rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - b. prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - c. rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

- d. określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- współpracuje z zespołem nauczycieli i specjalistów w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a. rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
 - b. udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c. dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d. doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
 - a. - udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom.

Logopeda:

- prowadzi diagnozy logopedyczne, w tym prowadzi badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
- prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

ROZDZIAŁ II

Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I - III.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne	Termin	Odbiorcy
Wzajemne poznanie się. Sfera intelektualna	1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. 3. Przeprowadzenie w klasach diagnoz wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	Nauczyciele, wychowawcy	Wrzesień-październik Cały rok w trakcie pracy	uczniowie, nauczyciele uczniowie , rodzice, nauczyciele

				uczniowie, nauczyciele
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych zainteresowań w domu i w szkole Sfera intelektualna	1.Prowadzenie kół zainteresowań, dodatkowych zajęć sportowych, świetlicowych. 2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursów. 3. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez wszystkich nauczycieli	uczniowie uczniowie , nauczyciele
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych. Sfera społeczna	1.Uczniowie stosują formy dobrego zachowania. 2.Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice	Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie. Sfera społeczna	1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru. 2. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań. 3. Indywidualne i grupowe spotkania z rodzicami mające na celu uwrażliwienie rodziców na problemy uczniów i rozwiązywanie sytuacji trudnych.	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny, rodzice	Cały rok szkolny Cały rok szkolny wg potrzeb	uczniowie uczniowie nauczyciele rodzice
Bezpieczeństwo. Sfera społeczna	1. Nauczyciele zapoznają uczniów z regulaminami szkolnymi: regulamin dyżurnego, korzystania z Sali lekcyjnej, regulamin klasy. 2.Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa przy współpracy z Policją, Strażą Pożarną. Pogadanki na temat zagrożeń płynących z mediów – zwiększanie świadomości i wiedzy na temat ryzyka związanego z nadużywaniem nowoczesnych technologii przez dzieci i młodzież. Pogadanki na temat: „Czy możemy zaufać każdemu człowiekowi?” 3.Kształtowanie umiejętności zwracania się o pomoc do osób dorosłych. 4. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 5. Poznanie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze - akcja "Bądź widoczny na drodze", prelekcje	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny, rodzice	Cały rok szkolny	uczniowie uczniowie uczniowie, rodzice, nauczyciele uczniowie uczniowie rodzice

	z przedstawicielami Policji, „Akademia bezpiecznego Puchatka”- kl. I, odblaski. 6. Rozpowszechniane wśród rodziców aktualnych wytycznych dotyczących bezpieczeństwa i zdrowia.			
Wdrażanie ucznia do samodzielności. Sfera społeczna	1.Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji - rozmowy z uczniami i rodzicami w czasie spotkań indywidualnych i grupowych. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 3. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej.	Nauczyciele, wychowawcy bibliotekarz, rodzice	Cały rok szkolny	uczniowie, rodzice uczniowie, rodzice uczniowie
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka. Sfera moralna	1.Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2.Poznanie obowiązków ucznia - zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami obowiązującymi w szkole. 3.Uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 5. Uwzględnienie w planie wydarzeń i uroczystości szkolnych działań związanych z propagowaniem postawy postawy tolerancji wobec osób z niepełnosprawnościami (Dzień Świadomości Osób z Zespołem Downa, Miesiąc Świadomości Autyzmu).	Samorząd szkolny, nauczyciele, wychowawcy psycholog, pedagog specjalny	Cały rok szkolny	uczniowie, rodzice uczniowie, rodzice uczniowie uczniowie uczniowie, rodzice
Dbałość o dobry klimat w szkole. Sfera społeczna	1.Badanie samopoczucia ucznia w szkole. 2.Obszerwacja zachowań na tle rówieśników. 3. Współpraca z Samorządem Uczniowskim, Radą Rodziców. 4. Organizowanie zajęć grupowych mających na celu poprawę wzajemnych relacji. 5. Indywidualne rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami.	Nauczyciele, wychowawcy, samorząd szkolny,	Cały rok szkolny wg potrzeb wg potrzeb	uczniowie uczniowie uczniowie, rodzice uczniowie uczniowie, rodzice, nauczyciele

<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami. Sfera moralna</p>	<p>1.Organizacja zajęć: dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć korekcyjno –kompensacyjnych, z zakresu profilaktyki logopedycznej, terapii logopedycznej. 2. Prowadzenie z uczniami grupowych i indywidualnych spotkań mających na celu udzielenie wsparcia w sytuacjach trudnych. 3.Prowadzenie z rodzicami grupowych i indywidualnych spotkań z wychowawcami, specjalistami mających na celu udzielenie wsparcia w sytuacjach trudnych. 3.Współpraca z poradnią psychologiczno –pedagogiczną.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy poradnia PPP, psycholog, pedagog specjalny, rodzice</p>	<p>Zgodnie z planem lekcji, na bieżąco</p>	<p>uczniowie uczniowie rodzice nauczyciele, rodzice, uczniowie</p>
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Sfera emocjonalna</p>	<p>1.Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2.Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3.Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4.Konsultacje dla rodziców. 5.Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły, Standardami Ochrony Małoletnich, regulaminami, programami. 6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 7.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy psycholog, pedagog specjalny</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>rodzice nauczyciele, rodzice uczniowie, rodzice rodzice nauczyciele, rodzice rodzice nauczyciele</p>

Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie. Sfera społeczna	<p>1. Diagnoza środowiska: wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów.</p> <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.</p> <p>3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.</p> <p>4. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną;</p>	Nauczyciele, wychowawcy psycholog, pedagog specjalny, rodzice	Cały rok szkolny	nauczyciele, uczniowie, nauczyciele, rodzice, uczniowie, nauczyciele, rodzice nauczyciele, rodzice
--	--	---	------------------	--

Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne	Termin	Odbiorcy
Rozwój osobowości ucznia	<p>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, wdrażanie do autorefleksji i krytycznej oceny własnego postępowania.</p> <p>2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania oraz panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku.</p> <p>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: motywowanie do efektywnej nauki, rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów poprzez zachęcanie do udziału w różnych formach zajęć dodatkowych (koła przedmiotowe, projekty realizowane przez szkołę, konkursy przedmiotowe), stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań i sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień - organizacja kół zainteresowań, zajęć dodatkowych, projektów edukacyjnych,</p>	nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny, rodzice	cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości szkolnych	uczniowie, nauczyciele uczniowie, nauczyciele, uczniowie uczniowie, nauczyciele, uczniowie

	<p>rozwijanie zdolności twórczego myślenia, pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami - organizowanie zajęć wyrównawczych, współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Łącznej oraz poradnią zdrowia psychicznego dla dzieci i młodzieży, kształtowanie hierarchii wartości oraz właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie, praca z uczniem zdolnym, zachęcanie do udziału w konkursach (np. Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur”, Szkolne Święto Liczby Pi, konkursy recytatorskie) praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych, 4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.</p>			uczniowie
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowanie praw i potrzeb innych, 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: wdrażanie do empatii, współpracę w zespołach, realizację projektów, kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych. 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i właściwego zachowania się w sytuacji problemowej, rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny, rodzice</p>	cały rok szkolny	<p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>

<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, aktywny udział w pracy samorządu klasowego i szkolnego; świadome korzystanie z czynnego i biernego prawa wyborczego w wyborach do Samorządu Uczniowskiego, poszanowanie mienia szkoły, kultywowanie zwyczajów i tradycji szkoły (obchody Dnia Patrona, Dnia Rodziny); poszanowanie ceremoniału szkolnego.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny, Samorząd uczniowski</p>	<p>cały rok szkolny, zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych</p>	<p>uczniowie, rodzice uczniowie, nauczyciele, rodzice</p>
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z historią Zawieprzyc i gminy Spiczyn oraz Lublina i Lubelszczyzny przedstawienie dorobku kulturalnego oraz cywilizacyjnego najbliższej okolicy i regionu lubelskiego oraz wkładu w kulturę i rozwój cywilizacyjny Polski, troska o lokalne miejsca pamięci – Las i Grobowiec Skłodowskich, organizowanie wycieczek po bliższej i dalszej okolicy, spotkań z regionalistami i ludźmi zasłużonymi dla rozwoju regionu oraz działań promujących nasz region (konkursy wiedzy o regionie, wystawy fotograficzne lub malarskie). 2. Uczestnictwo w akademiach, apelach przygotowanych przez uczniów z okazji świąt narodowych (Narodowe Święto Niepodległości, Dzień Żołnierzy Wyklętych, Święto Konstytucji 3 maja, Dzień Flagi,). 3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych narodów (cykliczny udział w akcji Narodowe Czytanie). 4. Wykonywanie okazjonalnych gazetek w holu szkoły.</p>	<p>nauczyciele, wychowawcy, bibliotekarz, Samorząd uczniowski</p>	<p>cały rok szkolny, zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych</p>	<p>uczniowie, nauczyciele, rodzice uczniowie, rodzice, nauczyciele uczniowie, nauczyciele, rodzice nauczyciele, uczniowie</p>

Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych	1. Tematy proekologiczne w ramach lekcji przyrody, biologii, geografii chemii, fizyki, języka polskiego oraz na zajęciach z wychowawcą. 2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3. Działania ekologiczne: „Dzień Ziemi”. 4. Udział w akcjach sprzątających. 5. Dokarmianie zwierząt zimą. 6. Akcja promująca oszczędzanie wody z okazji Światowego Dnia Wody. 7. Tydzień Dzikiej Przyrody - akcja proekologiczna.	nauczyciele, wychowawcy, Samorząd uczniowski	cały rok szkolny, zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych	uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie uczniowie
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym	1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne. 2. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną w Łęcznej. 3. Wsparcie i pomoc dla dzieci i młodzieży doświadczających różnego rodzaju trudności, kryzysów psychicznych bądź narażonych na nie.	nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez nauczycieli, cały rok szkolny	uczniowie uczniowie, rodzice, nauczyciele uczniowie, rodzice, nauczyciele
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3. Konsultacje dla rodziców z wychowawcami, nauczycielami, specjalistami. 4. Zapoznanie rodziców ze Standardami Ochrony Małoletnich obowiązującymi w szkole, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach. 6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów	nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny	cały rok szkolny	rodzice, nauczyciele rodzice, uczniowie rodzice rodzice rodzice, nauczyciele rodzice, nauczyciele

	<p>prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p> <p>7. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny (m. in. poprzez organizację wychowania do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo – profilaktycznego).</p> <p>8. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną;</p>			rodzice, nauczyciele, uczniowie nauczyciele, rodzice
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny	<p>1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.</p> <p>2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</p> <p>3. Wspólna organizacja imprez integrujących szkołę i rodziny uczniów - Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny.</p>	nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny	cały rok szkolny, zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych	rodzice rodzice rodzice
Zdrowy styl życia	<p>1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych (program antytytoniowej edukacji zdrowotnej „Bieg po zdrowie” – IV klasa).</p> <p>2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</p> <p>3. Fluoryzacja zębów – program profilaktyczny (usługi medyczne z zakresu stomatologii dziecięcej w Dentobusie).</p> <p>4. Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego, przygotowywanie ich do zawodów sportowym na szczeblu szkolnym, gminnym, powiatowym i wojewódzkim.</p> <p>5. Organizowanie rajdów rowerowych po najbliższej okolicy.</p> <p>6. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia.</p> <p>7. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p> <p>8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p> <p>9. Organizacja akcji „Ratujemy i uczymy ratować” w ramach Europejskiego Dnia Przywracania Czynności Serca.</p> <p>10. Światowy Dzień Zdrowia</p>	nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny	cały rok szkolny, zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych	uczniowie, nauczyciele uczniowie, rodzice uczniowie, uczniowie, uczniowie, uczniowie, nauczyciele uczniowie, uczniowie, uczniowie,

	omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych. 31.05. - Światowy Dzień bez tytoniu. Tworzenie plakatów o tematyce antynikotynowej, antyalkoholowej.			
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	1. Diagnoza środowiska: wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniami, konsultacje z rodzicami i zapoznanie ich na początku roku szkolnego z procedurą Niebieskie Karty. 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 3. Zapoznanie uczniów, rodziców i pracowników szkoły ze Standardami Ochrony Małoletnich. 4. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną; 5. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.	nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny	cały rok szkolny	uczniowie, nauczyciele, rodzice nauczyciele, rodzice, uczniowie nauczyciele, rodzice, nauczyciele, rodzice, uczniowie

ROZDZIAŁ III

EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Wnioski z ewaluacji z roku szkolnego 2024/2025:

Szczególny nacisk należy położyć na:

- eliminowanie złych oraz wzmacnianie właściwych zachowań
- promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci,
- wprowadzenie do każdej edukacji przedmiotowej kształcenie umiejętności odróżniania treści prawdziwych od nieprawdziwych, szkodliwości reklam, krytycznej analizy,

- stałe podejmowanie działań w kierunku zapewnienia dobrostanu psychicznego uczniów, tworzenia właściwych relacji między uczniami, wzmacnianie poczucie własnej wartości, dostrzegać mocne strony oraz pomagać w widzeniu sensu w życiu,
- wsparcie osób doświadczających wrogości ze strony rówieśników poprzez rozmowy indywidualne, angażowanie w życie klasy i grupy, prowadzenie zajęć profilaktycznych,
- obserwowanie dzieci w różnych sytuacjach, wyciągać do nich rękę, przypominać im, że mogą liczyć na wsparcie dorosłych, zarówno w szkole jak i w domu.
- kontynuowanie działań motywujących uczniów do dobrego zachowania, angażować ich w akcje charytatywne, w uroczystości klasowe i szkolne, w których uczniowie chętnie uczestniczą,
- wspieranie uczniów zagrożonych demoralizacją oraz wykluczeniem społecznym poprzez działania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej – rozmawiać z uczniami na temat właściwych postaw wobec niebezpiecznych środków, zapewniać uczniom zaufanego miejsca, do którego mogą zgłosić się po pomoc, angażować uczniów w koła zainteresowań i zajęcia pozalekcyjne, zachęcać do aktywnego i zdrowego spędzania czasu wolnego.
- kontynuowanie podnoszenia wiedzy na temat ryzyka używania substancji psychoaktywnych, mechanizmów chroniących przed używaniem środków psychoaktywnych oraz podniesienie ich kompetencji z zakresu asertywności.
- zachowanie przez nauczycieli i wychowawców szczególnej uważności w czasie lekcji i przerw pod kątem zachowania uczniów i bieżącego rozpatrywania spraw i problemów, z którymi uczniowie zgłaszają się do nauczycieli,
- utrzymanie dyscypliny pracy w czasie lekcji, aby uczniowie mogli maksymalnie skorzystać z procesu lekcyjnego i czuli się bezpiecznie,
- wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce, zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych,
- stosowanie nowoczesnych metod dydaktycznych, rozwijanie umiejętności wychowawczych nauczycieli i wychowawców, współpracy z rodzicami, zarządzania klasą, szczególnie w grupach, gdzie zachowanie uczniów w czasie lekcji wpływa destrukcyjnie na wyniki nauczania i wychowania,
- doskonalenie umiejętności wychowawczych poprzez udział w warsztatach dla nauczycieli i rodziców
- monitorowanie dłuższych nieobecności uczniów i zamieszczanie w e-dzienniku informacji o tematyce, zakresie materiału do opracowania w celu zaznajomienia uczniów i rodziców,
- wspomaganie procesu kształcenia technikami IT oraz wdrażanie nowatorskich metod w oparciu o sztuczną inteligencję i korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.